Министерство образования и науки Хабаровского края

Принят
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от
от « 26 » марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 3
_____ Н.А. Васильева
Приказ № 60
от «27» марта 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 3»
за 2023 год

г. Хабаровск
2024 год

п/п	Содержание	Стр.
1.	Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	3
2.	Аналитическая часть деятельности КГКОУ ШИ 3	6
2.1.	Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3	6
2.2.	Оценка образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной, инновационной деятельности КГКОУ ШИ 3	14
2.3.	Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	87
2.4.	Внутренняя оценка качества образования	93
	Выводы по результатам самообследования	98
3.	Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию	103

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

1. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 3» (далее – ОУ)	
КГКОУ СКШИ 8 вида 3 переименовано в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» переименовано в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 3»	на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 24.12.2013 №1700 «О мерах по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 14.06.2023 №832
Краткое наименование	КГКОУ ШИ 3
	Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты
Устав КГКОУ ШИ 3	Утвержден Распоряжением министерства

	образования и науки Хабаровского края от 25.09.2023 № 1266
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственник имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Юридический адрес Учредителя **Фактический адрес Учредителя**	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП **Фактический адрес** осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП	680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б 680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б
Свидетельство о внесении запаси в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное до 1 июля 2002	**ОГРН** 1072722014859
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	**ИНН** 2725068521
Сведения о размещении объекта:	1. Школа: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 301,6 кв. м; 2. Интернат: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 967, 2 кв. м; 3. Столовая: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 420, 9 кв. м; 4. Гараж: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью

	449, 8 кв. м; 5. Прилегающий земельный участок: общая площадь 22284.44 кв. м. Год постройки зданий: 1959 г, капитальный ремонт: 2013 г. (замена окон в здании Школы), 2015 г. (ремонт стен, дверей в здании Школы, замена окон в здании Школы-интернат), 2016 г. (ремонт кровли здания Школы, замена водоотливных систем здания интернат, замена окон здания Школы, столовой, 2017 замена окон здания Интернат).2018г замена ламп освещения, установка пераметрального освещения, 2020г оборудование входной группы, кабинета для ММГ, туалетной комнаты в рамках программы «Доступная среда». 2023г установка ограждения (отсутствующего) *Филиалов* – нет
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 27 Л01 № 0001170 , регистрационный № 2072 от 27 октября 2015 г. Предоставлена • на срок: бессрочно. • на право оказывать - начальное общее образование, - основное общее образование - дополнительное образование детей и взрослых Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Предшествующая лицензия Серия 27 Л01 № 0000121, регистрационный № 1292 от 23 октября 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно Приложение Серия 27П01 №0000339 Осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы); • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы).
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации
	Предшествующее свидетельство: Серия ОП 024605, регистрационный № 78 от 10 июня 2011 года, срок действия свидетельства - до 26 мая 2015 года
Структурные подразделения **КГКОУ ШИ 3**	**КГКОУ ШИ 3** имеет три структурных подразделения: 1. Школа - деятельность которого направлена на осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. 2. Краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными

	нарушениями развития (КЦПД РАС и ТМНР «Северный») – деятельность которого направлена на реализацию комплексной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР и РАС, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья. 3. Служба ранней помощи (СРП) – деятельность которого направлена на оказание помощи детям в возрасте от рождения до 3-х лет с особыми потребностями, и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе. 4. В 2023г на базе Учреждения начал функционировать центр профессиональных компетенций.
Формы получения образования в ОУ	• очная (в т.ч., обучение на дому по медицинским показаниям) • очно-заочная (введена с 01.01.2020 года)
Сайт	https://khb-int3.ru/
E-mail	si3hb@mail.ru

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

2.1. Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3

2.1.1. Структура и органы управления КГКОУ ШИ 3

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Организационной структурой управления учреждением. Управление учреждением осуществляется с учетом мнения Коллегиальных органов управления КГКОУ ШИ 3 (далее - ОУ): Педагогического совета, Совета школы-интерната, Собрания совета попечителей (благодетелей), Общего собрания трудового коллектива, Совета родителей, что соответствует структуре, указанной в Уставе учреждения и позволяет обеспечить государственно-общественный характер управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации осуществляются в соответствии с Уставом КГКОУ ШИ 3, выстроена на основе трех принципов: открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и самоуправление.

2.1.2. Деятельность попечителей и волонтеров

Работа Попечительского совета направлена на решение важных задач:

- финансово-экономическое содействие за счет привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- создание условий для стимулирования творческой деятельности учащихся ОУ;
- защита прав и интересов обучающихся ОУ;
- формирование предложений по видам и уровню образовательных услуг, в том числе и дополнительных, предлагаемых обучающимися, воспитанниками;
- содействие в организации и материальной основе конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий с призовым фондом для обучающихся.

На заседаниях Попечительского совета в 2023 году обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы ОУ, поощрения учащихся по результатам учебной и внеклассной деятельности, участия в спортивных состязаниях. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия:

1. Оформление клумб возле здания ОАО «РЖД», ПАО «Сбербанк»
2. Эко уроки, организованные волонтерами ПАО «Сбербанк»

3. Совместные спортивные соревнования;

4. Участие во всероссийском конкурсе рисунков;

5. «Трудовой десант» с молодежной организацией РЖД, строительной компанией «Тихоокеанская», ПАО «Сбербанк», завод № 179

6. Организация досуговой деятельности воспитанников (мастер - классы, кулинарные поединки);

7. Велопробеги, встречи с ветеранами.

8. Организация Дня защиты детей «Экофестиваль»

9. Выезды в Зоосад «Приамурский» им. Сысоева

10. Военно-патриотические встречи и мероприятия

11. Оформление школьного музея

12. Создание театра

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2023 к административно-управленческому персоналу относятся следующие должности: директор - единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, начальник по обеспечению безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, руководитель Центра КЦПД РАС ТМНР «Северный»

Организационно-управленческая деятельность администрации ОУ отражена во всех разделах плана на 2023 год.

Основные формы координации деятельности административно-управленческого

персонала:

- подготовка и проведение Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Попечительского совета;
- совещания при директоре;
- оперативные и административные совещания;
- производственные совещания;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- собеседования и консультации.

Координация деятельности административно-управленческого персонала регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно–правовыми документами, Уставом КГКОУ ШИ 3,

документацией согласно номенклатуре дел КГКОУ ШИ 3, а также локальными актами (распоряжение, приказ, расписание, правила, положение), определяемые Уставом. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2023 к административно-управленческому персоналу категории руководитель и его заместители (персональным органам управления управленческой системы образовательного учреждения) относятся следующие должности:

- директор – единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 ставка
- руководитель Центра – 1 ставка.

Организационная структура КГКОУ ШИ 3 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель деятельности служб и подразделений:

Результатами управленческой деятельности являются:

- реализация основных пунктов Программы развития школы на 2022-2026 гг.
- удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в ОУ;

- реализация целевых направлений работы: федерального проекта «Доброшкола» национального проекта образование, деятельность краевого инновационного комплекса (КИК), краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования (КРЦ), «Клуба молодого педагога», создание учебно-методического комплекта «Профибокс 2.0» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- успешная итоговая аттестация выпускников КГКОУ ШИ 3 и их дальнейшее самоопределение в жизни.
- создание и успешное функционирование центра профессиональных компетенций

Анализ качества и эффективности управленческой деятельности ОО			
Объекты оценивания	**Нормируемые требования к объектам**	**Методы оценивания**	**Примечание**
1. Контроль результатов деятельности администрации			
1.1.Календарный учебный график на 2022-2023 уч. год	В соответствии с письмом МО Хабаровского края «О сроках каникул в 2022-2023 уч. году»	Утвержден приказом директора № 200 от 17 июля 2023	В срок
1.2.Учебный план на 2022-2023 уч. год	В соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Утвержден приказом директора № № 202 от 17 июля 2023 согласован на педагогическом совете № 8 от 09.06.2023	В срок
1.3.Расписание: уроков, коррекционных занятий, логопедических занятий, индивидуальных и групповых занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиН	Соответствие учебному план, плану воспитательной работы КГКОУ ШИ 3. Утвержден приказом директора № 201 от 17 июля 2023 согласован на педагогическом совете № 8 от 09.06.2023	В срок
1.4. Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование	В соответствии с АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 1, 2 (1-4 кл.), 5-9 классы	Экспертиза рабочих программ	В срок
1.5. План работы КГКОУ ШИ на 2022-2023 учебный год		Приказом директора	В срок

2. Мониторинг реализации ФГОС УО (ИН)			
2.1.Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах	ФГОС ОВЗ, приказ 1599 от 19.12.2014 г.	Утвержден АООП для обучающихся с УО (ИН)	Готова к реализации
2.2. Мониторинг уровня обученности в 1-4 классе в соответствии с ФГОС ОВЗ	Мониторинг результатов обучающихся 1-4 классов.	Карты индивидуальных достижений обучающихся	Положительная динамика
2.3 . Квалификация педагогического персонала	Соответствие квалификационным требованиям, утверждение компетенций	Своевременная аттестация педагогических и руководящих кадров, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, административные поощрения и взыскания	Увеличение доли педагогов, повысивших кв. категорию. Профессиональную переподготовку по направлению деятельности «Олигофренопедагогика»
2.4. Учебное оборудование, готовность учебных кабинетов к проведению занятий	Соответствие инфраструктуры: -требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, - требованиям к оснащенности кабинетов, - исправность, безопасность,100 % использования, техническое состояние, соответствие требованиям надзорных органов	Приемка ОО к новому учебному году, мониторинг использования учебного оборудования, аттестация рабочих мест	ОО готова к началу нового учебного года (заключение комиссии, июл. 2023г.)
2.5.Информационно-библиотечное обеспечение	Соответствие требованиям	100 % соответствия	100 % обеспечение
2.6. Выполнение основных общеобразовательных программ	Соответствие требованиям	100% выполнение программ	Дневник.ру, журналы учета
2.7. Посещаемость обучающихся	Всеобуч: ведение, учет и анализ	Выявление причин пропусков	С учетом специфики ОУ, все пропуски обучающихся обоснованные (по уважительным

			причинам)
2.8. Методика преподавания	Единые требования к проведению уроков, занятий, адекватность форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии со спецификой ОУ	Проведение открытых уроков, коррекционных занятий (групповых и индивидуальных), внеклассных занятий, самоанализ.	
3. Определение целей развития, оценка характеристик внешней среды, принятие решений об улучшении образовательных услуг в процессе управления			
3.1. Содержание образовательных услуг	Соответствие образовательных программ и качества услуг ФГОС УО (ИН)	Анализ	Соответствуют
3.2. Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, выпускников, родителей	Своевременное удовлетворение проблем, уровень удовлетворенности ОП, конкурентоспособность выпускников	Анкетирование	Удовлетворенность потребителей образовательными услугами составляет 98,1%

Управляющая система ОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрацией КГКОУ ШИ 3 реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ:

- Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 этап обучения - 1-4 классы; (1 дополнительный)

2 этап обучения - 5-9 классы;

3 этап обучения – 10-12 классы.

- Реализация стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2022-2023 учебном году охватывает 1-9 классы по АООП вариант 1, 1-9 классы по АООП вариант 2.

- Создана программа воспитательной работы, реализован план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО (ИН) в 1-9 классах.

- Организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Приведена к единообразию документация специалистов службы сопровождения. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого при участии родителей индивидуально обсуждается образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.
- Библиотека пополнилась учебниками, учебными пособиями, что позволило на 100% обеспечить образовательный процесс в соответствии с утвержденными УМК.
- Созданы материально-технические условия для реализации АООП и использования ИКТ в образовательном процессе. Классы укомплектованы мультимедийным оборудованием.
- Введены новые компетенции по трудовому обучению, дополнительным образовательным программам.
- Эффективно используется оборудование, полученное в рамках программы «Доброшкола»
- Разработана и внедрена новая система оплаты труда педагогических работников, сотрудники переведены на «эффективный контракт».
- Проведено 8 педагогических советов.
- Проведено анкетирование среди родителей по выяснению степени удовлетворенности разными аспектами деятельности ОУ.
- Действует и постоянно обновляется сайт ОУ, учреждение зарегистрировалось в социальной сети Телеграмм, ВКонтакте.
- Проведен День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
- Расширено сотрудничество ОУ с социальными институтами.
- Заключены новые договоры о сотрудничестве с Домом культуры «Северное сияние», договоры о сотрудничестве МРЦ и КРЦ КГКОУ ШИ 3, «Хабаровский ПНИ»
- Компьютеры административно-управленческого персонала подключены к сети Интернет.
- В управленческой деятельности используется система электронного документооборота (СЭД).

2.1.3. Деятельность Совета школы-интерната

Совет краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее соответственно – Совет школы-интерната, Совет и КГКОУ ши 3) является коллегиальным органом

самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы-интерната.

Совет школы-интерната осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края, Уставом КГКОУ ШИ 3, настоящим Положением, иными локальными нормативными актами.

Совет Школы-интерната ведет свою деятельность в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав автономии школы-интерната в решении вопросов способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления, воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления, а также учета мнения работников КГКОУ ШИ 3 по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2023году состоялось 3 заседания Совета на которых были рассмотрены вопросы:

- участие педагогов-школы-интерната в конкурсном движении Хабаровского края;

- награждение педагогов грамотами, почетными грамотами учредителя (министерства образования и науки Хабаровского края), почетными грамотами и знаками министерства Просвещения Российской Федерации

2.2. Оценка образовательной, коррекционно-развивающей, инновационной деятельности

В 2022-2023 учебном году деятельность КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска была направлена на реализацию мероприятий Программы развития учреждения, а так же на решение поставленных задач в начале учебного года. Целью Программы развития является организация оптимальной коррекционно-образовательной среды для качественного обучения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые ставило перед собой учреждение в 2022-2023 учебном году формулировались следующим образом:

Задачи КГКОУ ШИ 3 на 2023 год по достижению показателей Рабочей программы воспитания и участия в федеральном проекте «Современная школа»

1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в 2023 году.

2. Взаимодействие с объединениями и организациями в рамках воспитательной деятельности с учетом перспективы сетевого взаимодействия и кластерного подхода.

3. Введение «Россия – мои горизонты» как части учебного плана АООП.

4. Разработка содержательного компонента модулей по компетенциям «Клининг», «Фотограф-репортер», «Переплетчик», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Обновление АООП в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026

– реализация ФГОС УО (ИН);

– повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС; участие педагогов в конкурсном движении Хабаровского края;

– организация развивающей среды для обучающихся школы-интерната в соответствии с их индивидуальными возможностями (обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ТМНР);

– совершенствование и развитие деятельности структурных подразделений школы-интерната: КЦПД с РАС и ТМНР «Северный», Службы РП, Центра профессиональных компетенций.

- совершенствование деятельности краевого ресурсного центра поддержки инклюзивного образования;

- развитие инновационной деятельности учреждения по теме Краевого инновационного комплекса «Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития»: апробирование комплектов рабочих программ и рабочих тетрадей детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 8.2) для 1-4 классов»

– организация продуктивной деятельности службы постнинтернатного сопровождения, содействующей успешной социализации и самоопределению выпускников школы-интерната;

– развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

2.2.1. Организация образовательной деятельности:

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2-му вариантам. Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, разрабатываются СИПР. Для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями

развития действует с 2016 года КЦПД РАС ТМНР «Северный», Служба РП. Сводные данные численного состава за 3 последних года представлены в Таблице 1, 2

Таблица – 1 Организация обучения и сопровождения

Учебный год	**Вариант обучения**	**Всего обучающихся**	**Дошкольники**
2020-20210	Вариант 2	90	КЦПД РАС ТМНР - 43
	Вариант 1	107	КЦПД РАС ТМНР 16
	УО	33	
	Очно-заочное обучение (вариант 2)	11	СРП 17/ 17 ИПРП
2021-2022	Вариант 2	95	КЦПД РАС ТМНР - 49
	Вариант 1	102	КЦПД РАС ТМНР - 23
	УО	34	
	Очно-заочное обучение (вариант 2)	10	СРП 18/ 18 ИПРП
2022-2023	Вариант 2	112	КЦПД РАС ТМНР - 136
	Вариант 1	136	КЦПД РАС ТМНР - 23
	УО	34	
	Очно-заочное обучение (вариант 2)	8	СРП 20; 20 ИПРП

Таблица 2 – Распределение в контингенте обучающихся за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во обучающихся по школе	232	241	248
Кол-во обучающихся на дому	46	53	41
Кол-во классов всего / ТМНР	18/9	20/12	21/12
Воспитанники	36	32	20
Дети-инвалиды	168	179	194
Обучающиеся ПНИ Тополево, Березовка	48	43	40

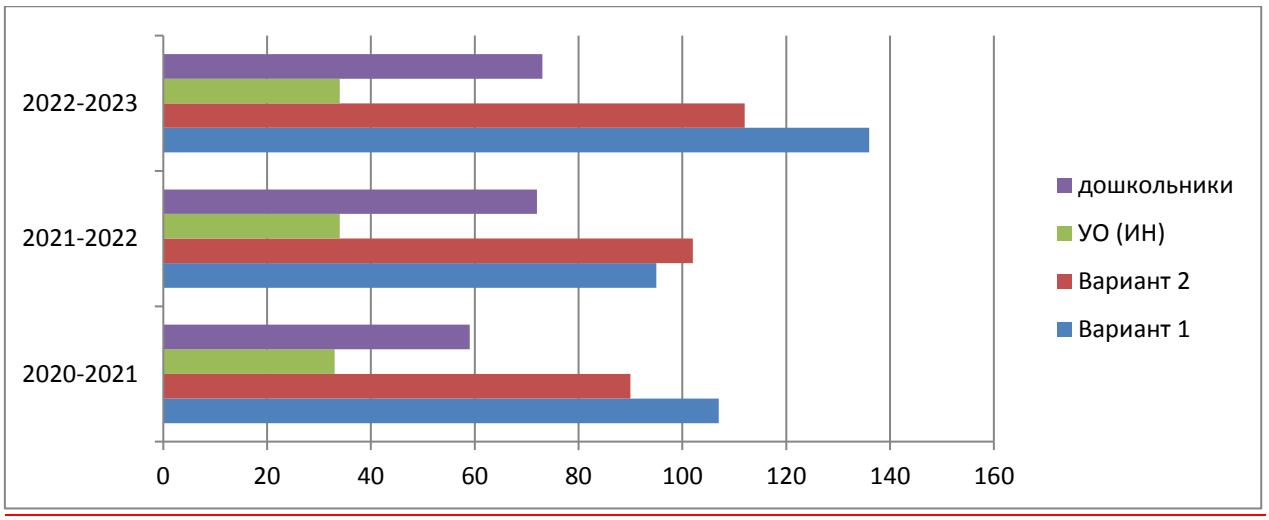


Рис 1. Организация обучения и сопровождения в КГКОУ ШИ 3

Предметно-развивающая среда в школе-интернате позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, помогает обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, независимо по какому варианту АООП он обучается. Создание целостного развивающего образовательного пространства создает среди наших педагогов творческую атмосферу, желание создать что-то новое и в свою очередь обеспечивает комфортное пребывание детей в школе. В 2022-2023 году школа-интернат уделяла большое внимание развитию предметно-развивающей среды, внесены изменения в Положение о развивающем образовательном пространстве школы-интерната, а также в 2022-2023 учебном году КГКОУ ШИ 3 принимала участие Федеральном проекте «Образование» Доброшкола, открыты новые направления работы с детьми по профориентированию: «Клининг», «Переплетно-картонажное дело». Новым оборудованием оснащены мастерские по растениеводству (Сити-фермерство), столярная мастерская, гончарная мастерская, а также оснащены современным оборудованием спортивный зал, для занятий АФК, и рессурсный кабинет для узких специалистов (педагогов-психологов, учителей – дефектологов, учителей логопедов).

Классы начальной школы имеют специально организованные зоны: учебная, игровая. Учебная зона – это рабочее место учителя и рабочие места обучающихся, игровая зона: ковер, шкаф для игровых пособий. Имеются развивающие пространства в школьных коридорах, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и

способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Эти пространства многофункциональны: для изучения ПДД, для обеспечения безопасности, для изучения предметной тематики, для социализации личности. Есть мобильные пространства, для конкретных целей и задач. Для более старших обучающихся созданы пространства для оказания профориентационной поддержки ребятам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2.2.2. Программное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

АООП, созданная на основе Стандарта в КГКОУ ШИ 3 направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье ценностями.

В связи с актуализацией движения «Абилимпикс» в программах АООП 1 варианта (как рабочих, так и внеурочных) нашли отражения элементы и мероприятия, направленные на повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества.

В предмет «Трудовое обучение» по швейному делу включена подготовка к компетенциям: «Вязание крючком» и «Вязание на спицах». В предмет «Трудовое обучение» по столярному делу включена подготовка к компетенции «Резьба по дереву», «Бисероплетение». По данным компетенциям организованы занятия дополнительного образования. В предметы урочной деятельности, во внеурочные мероприятия включены элементы профессиональной направленности. По АООП 2 варианта на каждого обучающегося разработаны СИПРы.

Важным условием формирования личностных и предметных результатов в процессе реализации ФГОС ОВЗ является создание открытого образовательного пространства. В школе-интернате активно проходит процесс внедрения информационных технологий, обновления содержания, форм работы с обучающимися, использования современных технологий, обеспечения доступности и качества предлагаемых образовательно-воспитательных услуг для всех возрастных групп обучающихся; разработки и внедрения дополнительных образовательных программ (кружковая работа). Обеспечен доступ педагогов, обучающихся и родителей к информационным образовательным ресурсам; созданы обучающимся условия для получения образования, создано единое информационное пространство.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В нашем ОУ система оценки личностных достижений осуществляется в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о возрастной периодизации ребенка (в 2022-2023 году деятельность по отслеживанию жизненных (личностных) компетенций отводится специалистам Службы сопровождения, учителям, реализующим СИПР). Предметные достижения оцениваются как оценка достижений планируемых результатов по предмету в форме контроля успешности освоения действий с предметным содержанием на основе системы знаний учебного курса.

Мероприятия Дорожной карты до 2022 -2023 года реализованы в полном объеме. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-11 (12) классы.

2.2.3. Повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС

Для повышения эффективности деятельности педагогических работников в школе-интернате реализованы следующие направления:

- перевод на эффективный контракт педагогических работников;
- профессиональная переподготовка педагогов по направлениям: «Олигофренопедагогика», «Менеджмент в сфере образования», «Педагог раннего развития», «Учитель физической культуры», «Логопед-афазиолог».
- регулярное повышение квалификации по направлениям деятельности
- укомплектование штата в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Кадровое обеспечение представлено нами в Таблице 3.

Таблица 3 - Кадровое обеспечение КГКОУ ШИ 3:

Должность	2019 -2020	2020 -2021	2021-2022	2022-2023	конец 2023
Учитель	26	34	43	46	45
Воспитатель	10	12	12	11	7
Тьютор	3	3	5	7	6
Педагог - психолог	6	9	9	8	6
Учитель - логопед	7	11	12	12	12
Учитель - дефектолог	7	7	12	9	12
Ассистент	5	4	6	10	
Врач психиатр	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1	1	
Педагог дополнительного образования	2	2	2	2	2
Социальный педагог	3	3	3	3	3
Инструктор по физической культуре (прогр. А)	0	1	1	1	0

В школу-интернат за последние три года пришло 10 молодых педагогов. За каждым молодым педагогом закреплён педагог-наставник, который реализует свою программу наставничества. Составлен план работы с молодыми специалистами, который реализует «Клуб молодого педагога». Конечной целью наставничества является повышение квалификации педагога, закрепление на рабочем месте, выстраивание горизонтальной карьеры молодого специалиста. В 2023 году наставниками педагогов в ШИ 3 являются:

1. Долгих Виктория Сергеевна – учитель-логопед, ВКК
2. Батина Татьяна Геннадьевна – учитель-логопед
3. Елькина Любовь Сергеевна – учитель ВКК
4. Телицына Анна Ивановна – учитель
5. Пархоменко Н.В., учитель-логопед ВКК
6. Ильина В.А., учитель ВКК
7. Федосеева А.Н., учитель 1КК
8. Лангеланд Ю.В., учитель-дефектолог 1КК
9. Самойленко Т.Н., учитель

Наставниками студентов являются:

1. Коновалова Елена Ивановна – учитель 1 КК
2. Федосеева Ольга Александровна – учитель ВКК
3. Кияшко Анна Юрьевна – учитель ВКК

За три года педагоги под руководством наставника знакомятся с нормативной базой школы, с методикой и дидактикой обучения по АООП 1 и 2 варианта, участвуют в обучающих мероприятиях и проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах и мероприятиях краевого уровня, занимаются самообразованием. Молодой педагог Лазарева У.В. и наставник Телицына А.И. участвовали в Краевом конкурсе наставничества «Педагогический серфинг- 2023», где получили диплом лауреатов. Федосеева А.Н. и наставник Елькина Л.С. участвовали в конкурсе «Лучшая практика наставничества- 2023», в номинации «Лучший наставник» и «Лучшая программа наставничества», Молодой учитель Федосеева А.Н., участвовала в конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Лучший учитель-дефектолог». Наставники постоянно повышают свою квалификацию и участвуют в конкурсном движении педагогов Хабаровского края и за его пределами.

2.2.4. Образование и квалификация педагогов

№ п.п.	Должность	Всего по факту	Образование			Стаж работы				
			высшее	ср.-спец.	среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
1	Директор	1	1		-					1
2	Заместитель	2	2		-					2
3	Руководитель центра ТМНР	1	1		-			1		
4	Воспитатель	7	6	1	-	0	0	1	1	5
5	Учитель	45	39	6	-	2	10	7	12	14
6	Учитель-логопед	12	12		-	4	4	3	1	
7	Учитель-дефектолог	12	12		-	3	2	7		
8	Педагог-психолог	6	6		-	0	3	1	1	1
9	Социальный педагог	3	3		-	1	1			1
10	Педагог дополнительного образования	2	1	1	-		1			1
11	Тьютор	6	5	1	-		3	1	2	
	Итого	97	88	9		10	24	21	17	25

85 (91,3%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 9 (10%) имеют среднее профессиональное образование. Имеют квалификационные категории 32 педагога (37%): 15 (17%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов (17%); 6 молодых специалистов (0,7%), остальные педагоги аттестованы на соответствие должности.

Рис. 2 «Образование педагогического коллектива»

Рис. 3 «Уровень квалификации педагогов в сравнительном аспекте»

2.4.5. Деятельность Краевого центра помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС ТМНР «Северный»)

В 2022-2023 учебном году КЦПД РАС ТМНР «Северный» как структурное подразделение КГКОУ ШИ №3 осуществлял свою деятельность как:

- учреждение для детей и подростков с РАС и ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;

- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ТМНР, а также их родителям (законным представителям);

Категории детей, посещающие ЦТМНР в 2023 г.

Слабовидящие	6ч. 3%
Дети с тяжелыми нарушениями речи	209ч. 97%
Дети с нарушением ОДА	22 ч. 10%
Дети с задержкой психического развития	6ч. 3%
Дети с расстройством Аутистического спектра	144ч. 67%
Дети с синдромом Дауна	26 ч. 12%
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	209 ч. 97%

Основными **целями** КЦПД РАС ТМНР являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с РАС и ТМНР от 3-х до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР.
- оказание консультативно-методической помощи специалистам коррекционного профиля образовательных учреждений (ресурсный центр).

1. С целью обеспечения **реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи** семьям, имеющим детей, подростков с РАС и ТМНР, в условиях центра проведена работа по следующим направлениям:

1.1 Диагностическое направление

Диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР

- **86** человек прошли диагностику;
- **26** человек из них первично;
- **488** услуг диагностики;
- **33** индивидуальные программ обучения;

1.2 Коррекционное направление

1.2.1 Реализация программы «Незаурядные дети».

Организация коррекционно-развивающего обучения. В центре реализуется программа «Незаурядные дети». В рамках этой программы проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с ИПО с целью коррекции выявленных нарушений психического развития и профилактики трудностей в социально-психологической адаптации:

- **39** человек на динамическом наблюдении;
- **2058** услуг коррекции;
- **507** услуг в групповом формате;
- **1551** услуг в индивидуальном формате.

1.2.2 Реализация программы «Логоритмика»

Данные занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками посредством сочетания слова и действия**.**

15 человек на динамическом наблюдении;

265 услуг в групповом формате;

1.3 Дополнительное образование

1.3.1 Кружковая работа «Особенный гончар»

Специалисты Центра проводят кружок керамики «Особенный гончар». В ходе занятий дети обучаются навыкам создания керамических изделий, у них формируются элементарные представления о трудовых навыках. Также данные занятия способствуют улучшению детско-родительских отношений.

- **18** человек на динамическом сопровождении;
- **207** услуг в групповом формате.

1.3.2 Кружковая работа «Кулинария»

Специалисты Центра проводят кружок «Кулинария». В ходе занятий дети совместно со своими родителями обучаются навыкам приготовления пищи и самообслуживания**.**

- **58** человек на динамическом сопровождении;
- **714** услуг в групповом формате.

1.3.3 Кружковая работа «Ситифермерство»

Специалисты Центра проводят кружок «Ситифермерство». В ходе занятий дети обучаются навыкам работы с сельскохозяйственными растениями, у них формируются элементарные представления о трудовых навыках, развиваются навыки начальной профилизации.

– **46** человек на динамическом сопровождении;
– **1108** услуг в групповом формате.

2. Консультативная помощь родителям и педагогам

Специалистами центра непрерывно ведется консультативная работа с родителями и педагогами по вопросам обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации детей с РАС и ТМНР.

– **406** услуг консультации;
– 404 из них родителям;
– **2** педагогам

3. Взаимодействие с образовательными учреждениями коррекционного профиля с целью оказания консультативно-методической помощи специалистам

ФИО Специалиста	Дата	Мероприятие	Место проведения
Зенова Н.В.	30.03.2023	Краевой семинар «Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС» с докладом «Особенности организации и проведения коррекционно-развивающих занятий по логоритмике для детей с РАС»	КГКОУ ШИ3, г. Хабаровск
	23.10.2023	Краевой семинар «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей на базе КРЦ КГКОУ ШИ3 и КГБОУ ШИ12» Провела мастер-класс для родителей по социально-бытовому ориентированию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	КГКОУ ШИ3, г. Хабаровск
	22.12.2023	Вебинар в рамках работы КШЦ ШИ 3 «Неприемлемое поведение у детей с РАС и ТМНР. Пути коррекции.»	КРЦ КГКОУ ШИ №3, г. Хабаровск

Куренная В.М.	1.03.2023	Краевой научно-практический семинар «образовательная среда в условиях инклюзивной практики: проблемы и перспективы развития» с докладом «Включенность родителей детей с РАС и ТМНР в образовательный процесс как основа успешной социальной адаптации ребенка»	МАДОУ «Народные ремесла», г. Хабаровск
	30.03.2023	Краевой семинар «Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС» с докладом «Пространство для коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС: особенности создания развивающей среды»	КГКОУ ШИЗ, г. Хабаровск
	03.04.2023	Семинар «Эффективное сотрудничество родителей и специалистов в процессе воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра» для узких специалистов и педагогов работающих с данной категорией детей с докладом «Пространство для коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС: особенности создания развивающей среды»	МБОУ СШ 77, г. Хабаровск
	17.05.2023	Социальный форум «Хабаровск-город, где хочется жить» с докладом: «Пространство для коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС: особенности создания развивающей среды»	МБОУ «СШ «Успех», г. Хабаровск

	18.05.2023	Социальный форум «Хабаровск-город, где хочется жить» Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы жизнеустройства людей с РАС и ТМНР» с докладом: «Помощь детям с РАС и ТМНР в центре Северный»	РРЦ РАС ТМНР «Южный», г. Хабаровск
	07.06.2023	Курсовая подготовка педагогов «Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)» с темой «Когнитивные, эмоционально-волевые особенности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, РАС и ТМНР».	КГКОУ ШИЗ, г. Хабаровск
	24.10.2023	Вебинар для специалистов образовательных организаций и муниципальных ресурсных центров «Составление программ коррекционных занятий для детей с РАС и ТМНР» «Возможности использования Конструктора УМК СИПР при составлении индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС и ТМНР»	РРЦ РАС ТМНР, г. Хабаровск
Батина Т.Г.	30.03.2023	Краевой семинар «Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС» с докладом «Особенности организации и проведения коррекционно-развивающих занятий по логоритмике для детей с РАС»	КГКОУ ШИЗ, г. Хабаровск

	23.10.2023	Краевой семинар «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей на базе КРЦ КГКОУ ШИ3 и КГБОУ ШИ12» «Дистанционное сопровождение КЦПД РАС ТМНР «Северный» по проекту помощь через расстояние»	КГКОУ ШИ3, г. Хабаровск
Федорович О.Ю.	1.03.2023	Краевой научно-практический семинар «образовательная среда в условиях инклюзивной практики: проблемы и перспективы развития» с докладом «Дидактический прием обратного замещения»	МАДОУ «Народные ремесла», г. Хабаровск
	15.03.2023	Участие в конкурсе на предоставление грантов президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий «создание условий для формирования крестьянских традиций и аграрных навыков у старшеклассников с ментальными нарушениями в специально организованной рекреационной зоне в течении 2023-2024 года	Сайт фонд культурных инициатив
	29.11.2023	Доклад на площадке «Труд доступен каждому» Гражданского Форума Хабаровского края.	Гражданский Форум Хабаровского края
Китляр Т.Ю.	30.03.2023	Краевой семинар «Организация образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС» с мастерклассом «Технологии, применяемые при формировании навыков социально-бытового	КГКОУ ШИ3, г. Хабаровск

		ориентирования для детей с РАС (в условиях учебной квартиры)»	
Тулинова Е.В.	23.10.2023	Краевой семинар «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей на базе КРЦ КГКОУ ШИ3 и КГБОУ ШИ12» «Нормативно-правовое обеспечение программы «Школа для родителей». Организация деятельности школы для родителей в КГКОУ ШИ 3»	КГКОУ ШИ3, г. Хабаровск
	18.11.2023	Вебинар "Рабочая программа коррекционно-развивающего курса"	ХКИРО, г. Хабаровск

4. Повышение квалификации

В рамках **повышения квалификации,** специалисты центра принимали участие в различных семинарах и совершенствовали свое профессиональное мастерство по организации комплексного сопровождения детей с РАС и ТМНР.

ФИО Специалиста	дата	Мероприятия
Коваль Ю.В.	21.12.2023	Всероссийская конференция «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»
	11-18декабря 2023	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, с инвалидностью» ИКП РАО
	26.11.2023	Международная конференция «Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ» (4часа)
	9-10 октября 2023	Научно-практическая конференция «Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра»
	23.10. 2023	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»
Батина Т.Г.	23.10.2023	ХКИРО Выступление на краевом вебинаре по теме: «Дистанционное сопровождение КЦПД РАС

		ТМНР «Северный» по проекту помощь через расстояние»
	23.10. 2023	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»
	02.11.2023	ИКП РАО Принимала участие в вебинаре «Игры и занятия для ребенка с РАС раннего и дошкольного возраста»
	11.2023	Принимала участие в форуме педагоги России : инновации в образовании.
	23.11.2023	Принимала участие работе в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Логопедия: современный облик и контуры будущего»
	08.11.2023	Принимала участие во всероссийском вебинаре: Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов.
	Ноябрь-декабрь 2023г	Прошла онлайн-стажировку Тарасовой О.А. по теме: «Запуск речи»
	11-18декабря 2023	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, с инвалидностью» ИКП РАО
Тулинова Е.В.	10.10.2023	АНО «Диалог Регионы» курс «Академия госпабликов» 3ч. 23 мин.
	23.10.2023	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»
	23.10.2023	ХК ИРО выступление на краевом вебинаре «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей»
	18.12.2023	ХК ИРО выступление на краевом вебинаре «Рабочая программа коррекционно-развивающего курса»
	8.12.2023	КГАНОУ КЦО участие в конкурсе «Мамины ладошки»
Зенова Н. В.	29.08.2023	Участник форума «Педагоги России: инновации в образовании».
	23.10.2023	Проведение мастер-класса для родителей по социально-бытовому ориентированию обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках краевого вебинара «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей».
	23.10.2023	Участник V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка».
	18.12.2023	Участник конкурса «Чародейка зима» проходящего в Доме народного творчества.
	22.12.2023	Спикер серии вебинаров в рамках работы КРЦ ШИ

		№3 для педагогов МРЦ. Тема: «Неприемлемое поведение у детей с РАС и ТМНР. Пути коррекции.»
	25.12.2023	Участник краевого конкурса детского творчества «Новогодние каникулы» проходящего в КГАНОУ КЦО.
Куренная В.М.	13.10.2023	Участник Краевого конкурса «Лучший ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования»
	23.10.2023	Краевой семинар «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей на базе КРЦ КГКОУ ШИ3 и КГБОУ ШИ12» с темой «Включенность родителей в образовательный процесс, как основа успешной социальной адаптации ребенка с РАС И ТМНР»
	23.10.2023	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»
	24.10.2023	Вебинар Составление программ коррекционных занятий для детей с РАС и ТМНР» с темой «Возможности использования конструктора УМК СИПР при составлении индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС и ТМНР»
	05.12.2023	Участник Межрегионального семинар-совещания «Типовые решения реализации федеральных адаптированных образовательных программ» с участием директора федерального Института коррекционной педагогики Соловьевой Татьяны Александровны.
	06.12.2023	Участник заседания коллегии министерства образования науки и края по вопросам: «О развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в Хабаровском крае»; «Об основных направлениях развития системы отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае»
	11-18 декабря 2023	КПК «Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью» ИКП РАО
	21.12.2023	Участник Краевого форума «Педагогические инновации -2023»
Федорович О.Ю.	Май 2023	1 место во Всероссийском Конкурсе лучших практик СО НКО в сфере помощи детям-инвалидам с детства 18+, а также их семьям «Меняем мир вместе» «Учебный дальневосточный гектар»
	18.05.2023	Социальный форум «Хабаровск-город, где хочется жить» Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы жизнеустройства людей с РАС и ТМНР»
	Июнь 2023	Участие в конкурсе для предоставления субсидий из краевого бюджета СОНКО Хабаровского края «ОРНИТО-АГРО профилизация молодежи с особыми социальными потребеностями»

	23.10.2023	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»
	24-25.11.23	Участник выездной сессии Форума наставников - 2023 в Дальневосточном федеральном округе.
	27-28.11.23	Очные курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Агротуризм в условиях Дальнего Востока», проводимые ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса».
	29.11. 23	Выступление с докладом на площадке «Труд доступен каждому» Гражданского Форума Хабаровского края.
	21-22.12.23	Участник онлайн-семинара «Организация сбыта продукции КФХ с использованием ветеринарно-сопроводительной документации в АИС «Меркурий».

5. Участие в грантовых проектах

Совместно с АНО центр «Агро Парк» начата работа в рамках грантовского проекта «ОРНИТО-АГРО-профилизация для молодёжи с особыми социальными потребностями», поддержанного Комитетом по внутренней политике Хабаровского края.

Проведено 6 родительских научно-практических собрания.

Проведен комплекс занятий по программе «ОРНИТО-АГРО-профилизация-6»

Данный проект направлен на продвижение самозанятости граждан с ОВЗ через сопровождаемую трудовую деятельность.

6. Взаимодействие с родителями, волонтерами, организациями

Завершена работа обустройству помещений, 2 этажа, где реализуется проект «Ситифермерство».

При поддержке министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование» «Доброшкола», оборудованы мастерские по гончарному делу и ситифермерству.

7. Привлеченные средства:

Привлекается спонсорская помощь, помощь активных родителей и НКО.

2023год

Денежные средства

1. Филиал АО «Связьтранснефть» Дальневосточное ПТУС: 80 000р. (Окна)

Материальные средства

1. Родительская общественность – 10760р.
2. ДМК-Лидер 35000 р. (принтер для сублимационной печати)
3. АНО центр «АГРО-ПАРК» - 44000р (по гранту).

Итого 169 760 р.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СППС 2023 ГОД

На 2022 -2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:
Метод тема школы «*Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с ФАОП»*

1. в рамках проекта учитель будущего
   - привлечение молодых специалистов в службу
   - наставничество (р-та Клуба молодого педагога)
   - реализации горизонтальных /вертикальных индивидуальных карт развития специалистов
   - ПК и ПП (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)

   2. в рамках деятельности СППС
   - комплексное диагностическое обследование обучающихся;
   - проведение коррекционно-развивающих мероприятий;
   - психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;
   - организационно-методическая деятельность;
   - участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;
   - организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения,
   - проведение тематических недель. Запланировано 5 ТН
     - 20.11. - 24.11. Неделя Психологии «Подари свою улыбку»
     - февраль - Неделя Дефектолога «Учимся играя»
     - март - Неделя открытых уроков
     - 23.03. – 30.03. неделя ДЮК «Книга. Время. Мы.»

   3. Участие в конкурсном движении педагогов
   - Участие в краевых конкурсах: «лучшее РОП», «Учитель дефектолог года», «Педагогический серфинг-2023»
   4. В рамках цифровой трансформации СППС
   - Продолжить наращивание цифровой базы узких специалистов
   - ПК специалистов в рамках цифровой трансформации и дистанционного сопровождения (Электронная библиотека, электронные журналы и дневники, онлайн тесты, использование специальных платформ)

Основные направления 1 полугодия стали следующие:
На Сопровождении в КГКОУ ШИ 3 находятся 293 обучающийся.
Были оказаны услуги

сентябрь	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	183	293	18
Учителя-логопеды	627	372	30
Учителя-дефектологи	420	321	25

Октябрь-декабрь	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	8	1276	22
Учителя-логопеды	12	2913	106
Учителя-дефектологи	2	3429	95

УСЛУГИ СОЦ. ПЕДАГОГИ

СОПРОВОЖДЕНИЕ	**ПОСЕЩЕНИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (законным представителям)**	**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЕТЯМ**
293	7	27	15

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах

Тема	Дата	ФИО выступающего
Краевой конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации		
✓ Педагогический серфинг» (Номинация «Стремление к профессиональному саморазвитию») - участие ✓ "Лучший наставник" "Конкурс междисциплинарных проектов "Мы вместе""	ноябрь - декабрь	Лазарева У.В
Краевой конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» (Номинация «Методическая грамотность») - участие	ноябрь - декабрь	Кеминь Е.С.
✓ Краевой конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» (Номинация «Методическая грамотность») - участие Краевой творческий конкурс ✓ « Для новогодней ёлки эко-игрушки, для зимующих птичек эко-кормушки»	Ноябрь-декабрь	Батина Т.Г.

Школьный творческий конкурс «Новый Год» Номинация: « Новогодний декор холла»		
✓ КГАНОУ КЦО участие в конкурсе «Мамины ладошки» Школьный творческий конкурс «Новый Год» Номинация : « Новогодний декор холла»	Декабрь	Тулинова Е.В.
Школьный творческий конкурс ✓ «Новый Год» Номинация: «Снежная фигура» Школьный творческий конкурс «Новый Год» Номинация: « Новогодний декор холла»	Декабрь	Пархоменко Н.В.
Лучший наставник" (участие)	Ноябрь-декабрь	Федорченко А.С
Международная конференция ✓ «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ» ✓ «IV Всероссийский антикоррупционный диктант» Практическое занятие «Обучение чтению по кубикам Чаплыгина»	26.11.2023 01.12.2023 03.12.2023	Долгих В.С.
Вебинар ✓ «Промежуточное обследование речевых процессов у детей с СНР». «Инструменты для создания дидактических видеоматериалов»	23.11.2023 06.12.2023	Кеминь Е.С.
Вебинар ✓ «Неделя психологии: организация и опыт проведения». «Конкурсное движение, как ресурс профессионального развития специалиста.	13.11.2023 23.11.2023	Петрова Н.В.
Краевой семинар ✓ «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей». ✓ «Практические методы работы в ранней помощи» Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ✓ «Семья особого ребенка» ✓ «Логопедия: Современный облик и контуры будущего» «Диагностика РАС»	23.10.2023 2.12 - 3.12.2023 23.10.2023 23.11-24.11.2023 27.09.2023	Пахно Т.В.
Конференция ✓ «Ранняя помощь в РФ: вчера, сегодня, завтра» Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ✓ «Семья здорового ребенка» ✓ «Зачем и как логопеду, психологу, дефектологу нужно уметь диагностировать аутизм у детей?» ✓ «Неделя психологии: организация и опыт проведения».	9.10 – 10.10.2023 23.10.2023 08.11.2023 13.11.2023 01.12.2023 21.12.2023 21.12.2023 22.12.2023	*Домбаева Е.Я.*

✓ «IV Всероссийский антикоррупционный диктант» Вебинар ✓ «Ранняя коммуникация: как и когда начинать общаться с ребенком» Всероссийская конференция ✓ «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» «Диагностика профессиональных компетенций сотрудников ЦНППМ, региональных методистов, педагогических работников		
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ✓ «Семья здорового ребенка» Всероссийская конференция ✓ «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» Лекция «Работа над звукопроизношением у детей с минимальным дизартрическим компонентом»	23.10.2023 21.12.2023 27.12.2023	Малашкина О.А.
Конкурс междисциплинарных проектов ПиТОГУ	14.12.2023	Федосеева А.Н.
Конкурс междисциплинарных проектов ПиТОГУ	14.12.2023	Саранчина К.А.
Профессиональная экскурсия для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма» по распространению передового опыта, форм и практик работы с родителями в рамках года педагога и наставника	24.08.2023	Маслова А.А.
Краевой семинар ✓ «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей». III Всероссийская научно-практическая конференция ✓ «Логопедия: современный облик и контуры будущего» Краевой форум ✓ «Педагогические инновации – 2023» Всероссийская конференция ✓ «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» Круглый стол ✓ «Итоги промежуточной апробации УМК для обучающихся 1 класса АООП вариант 2» «Диагностика профессиональных компетенций сотрудников ЦНППМ, региональных методистов, педагогических работников	23.10.2023 23.11.- 24.11.2023 21.12.2023 21.12.2023 22.12.2023 23.12.2023	Прутковская Ю.Г.
Всероссийская конференция: ✓ « Современные аспекты создания психолого-педагогической помощи в системе образования с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	21.12.2023 18.12.2023	Бабошкина С.В.

Вебинар: « Рабочая программа коррекционно-развивающего курса»		
Всероссийский форум ✓ «Педагоги России: инновации в образовании». Краевой семинар ✓ Форум наставников -2023 ✓ «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей». Выступление по теме: Дистанционное сопровождение КЦПД РАС ТМНР «Северный» по проекту помощь через расстояние» Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ✓ «Семья особого ребенка» ✓ «Логопедия: Современный облик и контуры будущего» Вебинар ✓ « Игры и занятия для ребенка с РАС раннего и дошкольного возраста» ✓ «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов». Онлайн-стажировка Тарасовой О.А. по теме: «Запуск речи»	29.08.2023 24.11.- 25.11.2023 23.10.2023 23.10.2023 23.11.2023 02.11.2023 08.11.2023 Ноябрь-декабрь 2023	Батина Т.Г.
✓ Круглый стол «Повышение профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» Международная конференция ✓ «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ» ✓ «IV Всероссийский антикоррупционный диктант» ✓ Выездная сессия Всероссийского форума наставников – 2023. Всероссийская конференция ✓ «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» Всероссийская конференция «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	26.10.2023 26.11.2023 01.12.2023 24.11.- 25.11.2023 21.12.2023	Лангеланд Ю.В.
АНО «Диалог Регионы» курс «Академия госпабликов» 3ч. 23 мин. V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» ХК ИРО выступление на краевом вебинаре «Эффективные приемы вовлечения родителей в	10.10.2023 23.10.2023 23.10.2023 18.12.2023	Тулинова Е.В.

единый процесс сопровождения обучающихся. Создание школ для родителей» ИРО выступление на краевом вебинаре «Рабочая программа коррекционно-развивающего курса»		
Выездная сессия Всероссийского форума наставников – 2023.	24.11.-25.11.2023	Пархоменко Н.В.
✓ Круглый стол «Повышение профессиональной компетентности учителей общеобразовательных школ в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» «IX краевой слет лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов» Хабаровского края с участием педагогов из других регионов	26.10.2023 20.12.-22.12.2023	Федорченко А.С.

Курсовая подготовка, переподготовка. Специалисты продолжают повышать свою квалификацию

	КПК, ПП (СЕНТЯБРЬ)	**КПК, ПП (ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)**
Педагоги-психологи	-	1
Учителя-логопеды	-	4
Учителя-дефектологи	-	4

Являемся активными участниками и слушателями конференций, вебинаров, семинаров

	СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (СЕНТЯБРЬ)	**СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)**
Педагоги-психологи	-	7
Учителя-логопеды	-	27
Учителя-дефектологи	-	13

Принимаем активное участие в Конкурсах, Олимпиадах, тестированиях

	КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ (СЕНТЯБРЬ)	**КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ (ОКТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ)**
Педагоги-психологи	-	3
Учителя-логопеды	-	4
Учителя-дефектологи	-	6

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
«Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, с инвалидностью»	11.12. - 18.12.23	Долгих В.С.
«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование». 72 часа, Москва.	13.11. – 17.11.23	Петрова Н.В.

«Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, с инвалидностью»	11.12. - 18.12.23	Пахно Т. В.
"Педагогическая технология социализация молодых педагогов" 48 часов «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого – педагогического , дефектологического и тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности» 72 часа «ИКТ по ФГОС» 36 часов «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС» 36 часов	16.10.23 – 21.10.2023 20.11.2023 12.11.2023-15.11.23 25.12.2023-28.12.2023	Лазарева У.В.
"Педагогическая технология социализация молодых педагогов" 48 часов	16.10.23 – 21.10.2023	Саранчина К.А.
"Педагогическая технология социализация молодых педагогов" 48 часов	16.10.2023-21.10,2023	Мандрыгина А.С.
"Педагогическая технология социализация молодых педагогов" 48 часов	16.10.2023-21.10.2023	Федорченко А.С.
«Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей» 32 часа	13.11.2023-16.11.2023	Прутковская Ю.Г.
«Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, с инвалидностью»	11.12. - 18.12.23	Батина Т.Г.
«Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей» 32 часа	13.11.2023-16.11.2023	Бабошкина С.В.
«Комплексное сопровождение лиц с нарушением речи в образовании» 72ч.	15.05.2023-25.05.2023	Пархоменко Н.В.
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ		
Первая квалификационная категория присвоена учителю-логопеду Масловой А.А.	от 26.12.2023 № 12	Маслова А.А.
Первая квалификационная категория присвоена учителю-дефектологу Лангеланд Ю.В.	от 31.10.2023 № 10	Лангеланд Ю.В.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО специалистов Службы Сопровождения Протокол № 1 от «30» 08 2023г Рук-ль СППС В.С. Долгих	И.О. заместителя директора по УВР Ю.М. Блинова от «30» 08 2023г	Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А. Васильева «01» 09 2023 г

План работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

г. Хабаровск

2023 г.

С 20 по 24 ноября 2023 была проведена Неделя Психологии «Подари свою улыбку»

Неделя психологии проводится в школе ежегодно и является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения. С 20 ноября по 24 ноября 2023 г. в школе была проведена Неделя психологии под названием " Подари свою улыбку ". На II полугодие запланированы ещё 3 тематические недели

- февраль - Неделя Дефектолога/логопеда «Учимся играя»
- март - Неделя открытых уроков
- 18.03. – 22.03. неделя ДЮК «Книга. Время. Мы.»

День недели	Тема дня	Форма проведения	Участники	Ответственный
20.11 понедельник	Открытие недели психологии «Мы все такие разные»	- Информирование родителей и педагогов о неделе психологии (раздача буклетов с рекомендациями от психологов) - Акция «Плакат - мотиватор» (вахта). - Акция «Плакат – похвала» (кабинеты)	- Родители, педагоги - Родители, педагоги, обучающиеся - Обучающиеся	Куренная В.М. Домбаева Е.Я. Петрова Н.В.
21.11 вторник	«Подари улыбку миру»	Игровое занятие «Подари улыбку миру» -Ребусы настроения -Собери настроение	- Обучающиеся	Куренная В.М. Домбаева Е.Я. Петрова Н.В.
22.11 среда	«Отпускаю негатив»	- Интерактив для детей: Монстрик из коробки- пожиратель неприятностей. - Тренинг «Дружба начинается с улыбки»	-Обучающиеся -Обучающиеся	Куренная В.М. Домбаева Е.Я. Петрова Н.В
23.11 четверг	«Путь доверия»	- Занятие с элементами тренинга для педагогов (место проведения - Центр ТМНР) - Занятие «Поговорим о профессиях»	- Педагоги - Обучающиеся	Куренная В.М. Домбаева Е.Я. Петрова Н.В
24.11 пятница	«День, наполненый счастьем»	- Круглый стол для родителей с элементами психологической разминки - Подведение итогов недели психологии, оформление газеты	Родители Педагоги-психологи, обучающиеся	Куренная В.М. Домбаева Е.Я. Петрова Н.В.

План проведения

недели психологии в 2023-2024 учебном году.

Тема недели психологии: «Подари свою улыбку»

Дата проведения: 20.11.23 по 24.11.23.

Целевая аудитория: обучающиеся школы и КЦПД РАС ТМНР, педагоги и родители.

Цель проведения: установление и поддержание благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у всех участников образовательных отношений.

Задачи «недели психологии»:

- вовлечение обучающихся в позитивную общественную и творческую деятельность;

- развитие коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;

- создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружески отношений на основе принятия и взаимоуважения.

План работы на неделю психологии «Подари свою улыбку»

День недели	Тема дня	Форма проведения	Участники	Ответственный
20.11 понедельник	Открытие недели психологии «Мы все такие разные»	- Информирование родителей и педагогов о неделе психологии (раздача буклетов с рекомендациями от психологов) - Акция «Плакат - мотиватор» (вахта). - Акция «Плакат – похвала» (кабинеты)	- Родители, педагоги - Родители, педагоги, обучающиеся - Обучающиеся	Куренная В.М. Домбаева Е.Я. Петрова Н.В.
21.11 вторник	«Подари улыбку миру»	Игровое занятие «Подари улыбку миру» -Ребусы настроения -Собери настроение	- Обучающиеся	Куренная В.М. Домбаева Е.Я. Петрова Н.В.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа –интернат № 3»
(КГКОУ ШИ № 3)

680018 Хабаровск, ул. Партизанская, 93Б

«Согласовано»
И.О. зам. директора по УВР
Блинова Ю.М.
_____(подпись)
«16» 11 2023 г.

«Утверждаю»
Директор КГКОУ ШИ 3
Васильева Н.А.
_____(подпись)
«16» 11 2023 г.

План проведения недели психологии

«Подари свою улыбку»

Ответственные: педагог-психолог Куренная В.М.

педагог-психолог Домбаева Е.Я.

педагог-психолог Петрова Н.В.

❖

Неделя психологии — это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания воспитателям, педагогам и /или родителям. Это интерактивная форма взаимодействия, позволяющая решать следующие задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- Повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей;

- Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса

При планировании Недели психологии опирались на следующие принципы:

- ✓ доступность
- ✓ последовательность
- ✓ комплексность

Содержание Недели психологии педагоги-психологи планировали с учетом актуальных и приоритетных проблем, запросов родителей, педагогов, обучающихся. На протяжении всей недели прослеживалась систематичность работы, события Недели охватили большое количество обучающихся, использовались различные формы работы. Все мероприятия (акции, тренинги, психологические игры) соответствовали тематике Недели психологии, способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации. В целом неделя психологии прошла насыщенно, живо, с хорошей активностью. В итоге проведения недели психологии, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

№	Наименование должности	Количество ставок по штатному расписанию	Количество освоенных ставок/ количество человек	Из них – совместители
1	Педагог-психолог	9	9/6(6*0,5)	0
2	Учитель-логопед	12	12/12	0
3	Учитель-дефектолог	12	12/12	0
4	Тьютор	11	7/6 (2*0,5)	0
5	Ассистент	14	13/12	0
6	Соц. педагог	3	3/3	0

На Сопровождении в КГКОУ ШИ 3 находятся 232 обучающийся.

Из них 108 – начальная школа

106 – 5 - 9 класс

18 – очно-заочно

Основные направления работы службы сопровождения в 2022-2023 учебном году стали следующие:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;

- методическая работа

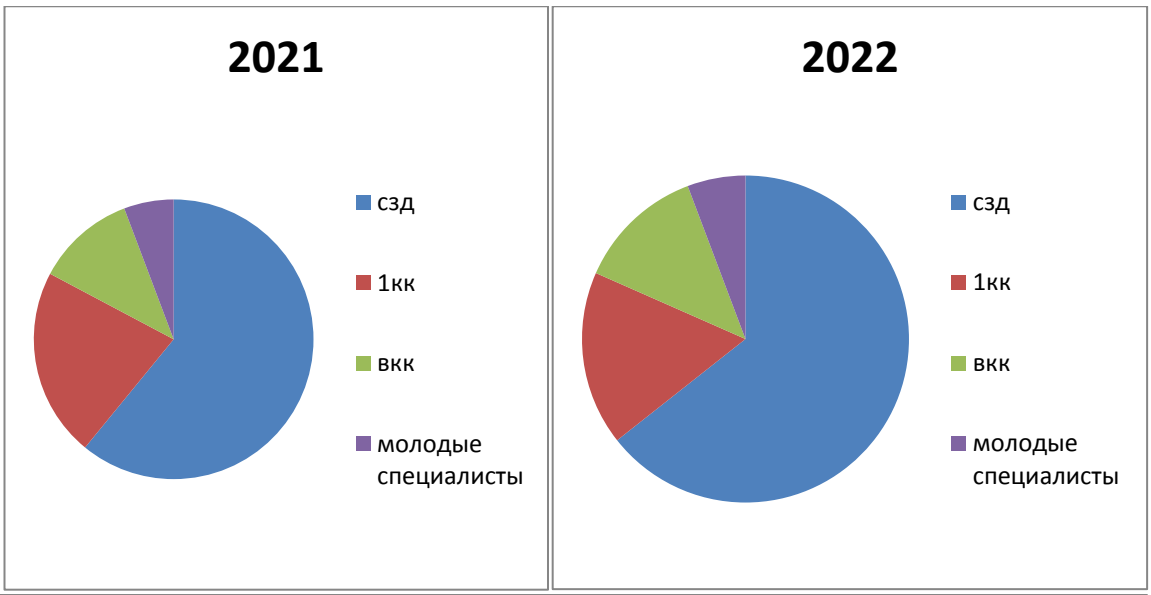
По результатам проведения недели дефектолога/логопеда, можно сделать следующие выводы:

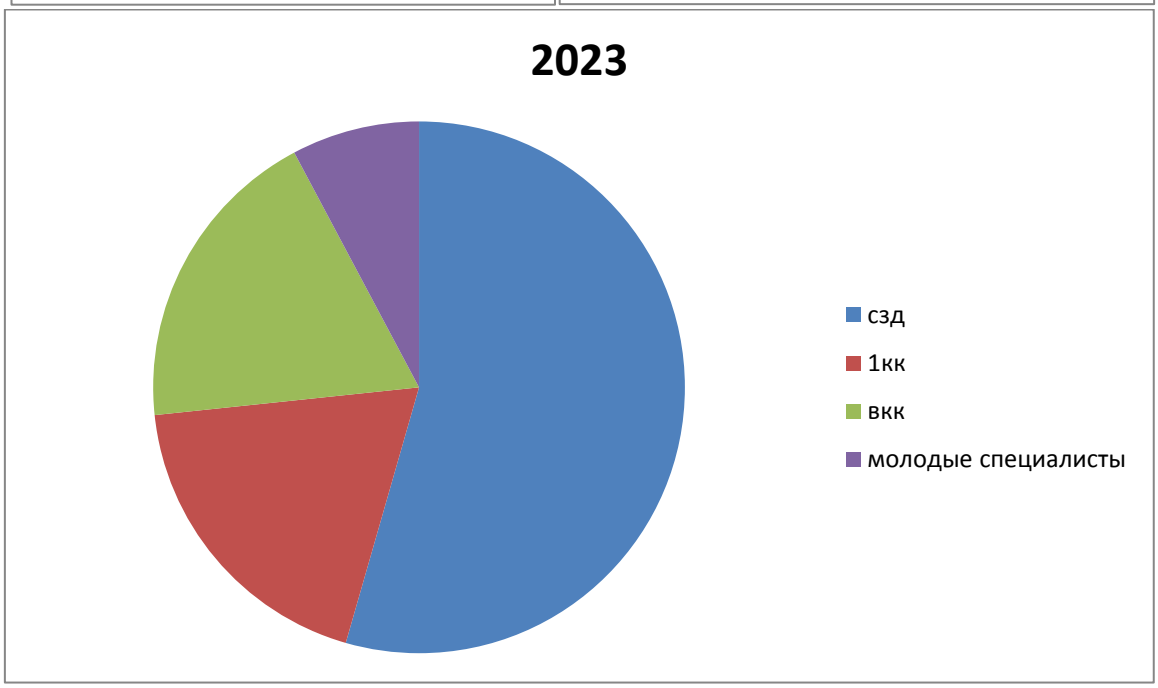
Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме. Специалистами были созданы условия для эмоционального настроя, положительного отношения в коллективе. Все мероприятия проводились в игровой форме. Игра способствует созданию у обучающихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность воспринимать материал без монотонности и скуки. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

По результатам проведения недели дефектолога/логопеда, можно сделать следующие выводы:

Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме. Специалистами были созданы условия для эмоционального настроя, положительного отношения в коллективе. Все мероприятия проводились в игровой форме. Игра способствует созданию у обучающихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность воспринимать материал без монотонности и скуки. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Работа специалистов строилась в соответствии с функциональными обязанностями и перспективным планом. Специалисты продолжают осуществлять работу, направленную на создание комфортных психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в КГКОУ ШИ 3. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом уч. году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивацию обучающихся к обучению. Специалисты систематически посещали встречи методического объеденения, педсоветы, планерки, принимали активное участие в семинарах, конкурсах, вебинарах.





2.4.7. Коррекционная работа в КГКОУ ШИ 3

В учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум. На учёте школьного ПМПк в 2023 г. состояло 21 человек. Для обеспечения индивидуального подхода на всех обучающихся данной группы разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты), прописаны рекомендации.

В 2023 г. на консультацию с сотрудниками Краевой ПМПК были направлены 37 человек. После повторного обследования нескольким обучающимся изменен образовательный маршрут.

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***целью программы коррекционной работы является*** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

1.1.Задачи программы коррекционной работы

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание педагогам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

1.2.Принципы, реализующиеся в программе коррекционной программе

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- ✓ Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- ✓ Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- ✓ Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в ***трех равных направлениях***: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря ***взаимодействию специалистов образовательной организации*** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Модель коррекционной работы школы-интерната представлена деятельностью специалистов, осуществляющих всестороннюю и комплексную оценку овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями на основании применения метода экспертной оценки. ***Метод экспертной оценки*** - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк), как основной формы работы участников экспертной группы.

Модель коррекционной работы школы-интерната

1.3.Характеристика основных направлений деятельности специалистов

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. ***Диагностическое***, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. ***Коррекционно-развивающее,*** которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. ***Консультативное,*** которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. ***Информационно-просветительское*** - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

5. ***Экспертное направление*** **–** предполагает деятельность специалистов в экспертной группе.

6. ***Организационное направление*** – предполагает подготовку, составление и разработку специалистами ШПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

Педагогами-психологами Семкиной О. Я., Домбаевой Е.Я., Астапова Е.С. работа велась в соответствии годовым планом психологической службы целью, которого была психологическая поддержка, профилактика и сопровождение образовательного процесса в школе-интернате. Работа психологов включала в себя диагностирование, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, профилактику, просветительную и методическую деятельность. В течение года психологами проводились коррекционно-развивающие занятия, тренинги, индивидуальные консультации, релаксационные упражнения для детей, сотрудников и родителей. Так же педагогами – психологами велась работа с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Систематически, психологами велась работа с педагогами целью, которой являлась профилактика профессионального выгорания.

Анализируя проведенную за истекший период работу психологов можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем году психологи планируют усилить работу с педагогическим коллективом. Предложение психологов ввести музыкальные релаксационные паузы для снятия агрессивности и напряженности посредством музыкотерапии.

Логопедическую работу осуществляли логопеды Долгих В.С., Пархоменко Н.В., Батина Т.Г., Малашкина О.А., Коваль Ю. В., Кеминь Е.С., Прутковская Ю.Г., Маслова А.А.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Для сопровождения детей временно выбывших и для сопровождения выпускников с 18 лет организована служба постинтернатного сопровождения, предназначенная для успешной социализации выпускников. В кадровую структуру СПС входят социальный педагог-руководитель службы, педагог-психолог. СПС оснащена комнатой для проживания с

четырьмя спальными местами и отведено место для приготовления пищи, а также отдельным кабинетом психолога, для оказания консультативной помощи и иной помощи временно выбывшим воспитанникам и выпускникам.

В течение 2023 года было заключено 10 договоров на постинтернатное сопровождение выпускников. Общее количество выпускников, получивших услуги по сопровождению/получающих в отчетном периоде по договору 87.

2.4.8. Служба ранней помощи КГКОУ ШИ 3

В 2023 году была поставлена цель: создать условия комплексного межведомственного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с нарушениями развития (риском нарушения), а также предоставить междисциплинарную помощь ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

И чтоб реализовать поставленную цель и достигнуть результатов СРП велась по нескольким направлениям: Специально подготовленная развивающая среда, Психологическая поддержка семьи и ребёнка, Междисциплинарная команда специалистов.

Служба ранней помощи сформирована как подразделение КГКОУ ШИ 3. Для ее функционирования дорабатывается и наполняется нормативная база:

1. Положение о Службе
2. Рабочая программа СРП
3. Индивидуальные карты ранней помощи (на каждого ребёнка)
4. План работы на год
5. Расписание работы специалистов
6. Договоры о сотрудничестве с медицинскими, дошкольными, социальными учреждениями
7. Журнал отчисления и зачисления семей с детьми от 0 до 3х лет в Службу ранней помощи
8. Журнал регистрации обращений в Службу ранней помощи
9. Журнал учета оказываемых услуг Службой ранней помощи

В течении года СРП принимала детей по два раза в неделю. Услуги имели разный характер.

- Это реализация ИПРП, когда после первичного приема, с ребенком велась диагностическая работа и по итогам ДР составлялась ИПРП в которой прописаны дальнейшие направления работы с конкретным ребенком
- Семьи с детьми, с которыми проведена диагностическая работа и даны консультации специалистов СРП (не нуждались в ИПРП)
- Семьи с детьми, получившие консультации специалистов СРП и дальнейшие рекомендации для успешного развития ребенка (Без ДР и ИПРП)

Если у родителей возникали дополнительные вопросы, связанные с развитием ребенка, а также о проводимых занятиях, они могли обращаться за консультацией узких специалистов в режиме приложения ZOOM, VK, Сферум.

По итогу работы за год, оказано 744 услуги: Реализация ИПРП (20 семей) Информация представлена в таблице.

ОУ	Кол-во детей (обращений)	из них количество детей **с протоколом** ПМПК (подтвержден статус ОВЗ)	количество проведенных консультаций			количество составленных программ **ИПРП** / на сколько детей / срок реализации программ	Взаимодействие с управлением образования района	Взаимодействие с здравоохранением	Взаимодействие со службами социальной защиты	
			всего	очно	дистанционно					
КГКОУ ШИ 3	20/29	0	311	258	53	**ИПРП** 18.03.23 – 18.06.23; **ИПРП** 18.04.23 – 18.06.23; **ИПРП** 05.05.23 - 25.06.23 **ИПРП** 05.05.23 - 25.06.23 **ИПРП** пролонгирована (20.10.2023-20.01.2024) **ИПРП** пролонгирована (20.10.2023-20.01.2024) **ИПРП** (20.10.2023-20.04.2024) **ИПРП** (4. 11.2023-4.05.2024) **ИПРП** 94.11.2023-4.05.2024) **ИПРП** 4.11.2023-4.05.2024) **ИПРП** (4.11.2023-4.05.2024) 9/9 **ИПРП** пролонгированы с декабря 2023-март 2024	-	Взаимодействие с детскими поликлиниками	-	Размещение информации на сайте КГКОУ ШИ 3, репортаж Министерство образования и науки Хабаровского края

В 2023 – 2024 учебном году в состав СРП «ЛУЧИКИ» включены следующие педагогические работники:

- руководитель СРП, дефектолог: Пахно Татьяна Владимировна;
- педагог- психолог: Домбаева Екатерина Яковлевна;
- учитель-логопед: Малашкина Ольга Альбертовна;

Достижения работы Службы ранней помощи за 2023 год:

- Увеличение материально – технический базы: оборудование (детские столы и стульчики, пеленальный столик), фитбол, дидактические и наглядные пособия.
- Вклад в развитие ребенка;
- Профессиональное развитие;
- Приобретение опыта работы с детьми до 3 лет;
- Развитие компетенции родителей: переосмысливают свою роль в воспитании детей, осознают себя субъектами воспитания, глубже понимают своих детей, адекватнее их оценивают, повышают уровень педагогической компетентности, систематизировав и обновив имеющиеся знания о семейном воспитании, становятся более уверены в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей.
- Опыт в оформлении и введение документации.

Работа Службы ранней помощи не стоит на месте, в планах работы всегда возможно дополнение поставленных задач, мероприятий и форм работы. Наши планы на следующий год:

- Развитие и увеличение материально – технического оснащения: музыкальные колонки для групповых занятий**,** раздаточный материал для проведения занятий;
- Участия в методических мероприятиях города и края по вопросам работы СРП, для обмена и приобретения опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации специалистов в вопросе ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет;
- Организация дистанционного сопровождения семей живущих в отдалённых районах города и не имеющих возможности для очного обучения, но нуждающихся в помощи специалистов;
- Разработка методический рекомендаций для родителей;
- Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими с семьями имеющих детей до 3 лет.

2.4.9. Учебная деятельность

Классы	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся аттестованных	Количество обучающихся не аттестованных всего	Не аттестованы по болезни	Не аттестованы по причине прогулов	Успевают	Не успевает всего	Не успевает по 1-2 предметам	Не успевает по 3-м и более предметам	Успевает на «5»	Успевает на «4 и 5»	Имеют одну «3»	% качества *	% успеваемости	Пропущено уроков	
																		Пропущено всего уроков	Из них без уважительной причины
1а кл	0	12	0	12	12	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	100	1186	0
1б(д) кл	0	11	0	11	11	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	100	892	0
1б кл	7	1	0	8	8	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	100	658	0
1в кл	7	0	0	7	7	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	100	558	0
2 кл	4	7	0	11	11	-	-	-	11	-	-	-	-	2	9	69,78	100	825	0
2 б	8	2	0	10	10	-	-	-	10	-	-	-	-	6	-	64	100	773	0
2 в	7	1	0	8	8	-	-	-	8	-	-	-	-	8	-	64	100	244	0
3а кл	14	3	4	13	13	-	-	-	13	-	-	-	-	5	8	63,52	100	1925	0
3б кл	11	1	0	12	12	-	-	-	12	-	-	-	-	12	-	64	100	415	0
3в кл	6	0	1	5	5	-	-	-	5	-	-	-	-	5	-	64	100	8	0
4а кл	17	2	1	18	18	-	-	-	18	-	-	-	-	3	10	76,92	100	1042	0
1-4 кл	**81**	**40**	**6**	**115**	**115**	**0**	**0**	**0**	**115**	**0**	**0**	**0**	**-**	**41**	**27**	**66,6**	100	**8526**	**0**
5а кл	12	5	3	14	14	-	-	-	14	-	-	-	1	5	8	75,22	100	1033	0
5б кл	10	2	0	12	12	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	100	283	0
5в кл	11	1	2	10	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	100	258	
6а кл	16	2	1	17	17	-	-	-	17	-	-	-	-	5	11	66,29	100	1117	0
6б кл	9	1	0	10	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	100	684	0
6в кл	9	0	0	9	9	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	100	57	
7а кл	15	1	1	15	15	-	-	-	15	-	-	-	--	4	11	69,17	100	604	0

7б кл	11	1	1	11	11	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0
8 кл	21	2	2	21	21	-	-	-	21	-	-	-	-	3	19	61,72	100	1361	0
9 кл	17	0	1	16	16	-	-	-	16	-	-	-	1	5	10	54,55	100	838	0
5-9 кл	**131**	**15**	**11**	**135**	**135**	**-**	**-**	**-**	**135**	**-**	**-**	**-**	**2**	**22**	**59**	**65,39**	**100**	**6235**	
10-12 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**0**	**0**
10-12 кл	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Группа ОЗО 1	2	0	**0**	2	2	-	-	-	2	-	-	-	0	0	-	-	100	**0**	**0**
Группа ОЗО 2	3	0	0	3	3	-	-	-	3	-	-	-	0	0	-	-	100	**0**	**0**
Итого ОЗО	**5**	**0**	**0**	**5**	**5**	**-**	**-**	**-**	**5**	**-**	**-**	**-**	**0**	**0**	**-**	**-**	**100**	**0**	**0**
ИТОГО	**217**	**55**	**17**	**255**	**255**	**0**	**0**	**0**	**255**	**-**	**-**	**-**	**2**	**63**	**86**	**65,99**	100	**14761**	**0**

Программы пройдены в полном объеме за счет перераспределения часов

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество обучающихся	2	5	5	5	5	5	3	5	35

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество обучающихся	9	8	10	8	11	11	19	10	86

Неуспевающих обучающихся, получающих образование на дому, по итогам 2022-2023 учебного года не имеется, все 56 успевают.

2.4.10. Инновационная и проектная деятельность

- Тема «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Цель: обновление и совершенствование содержания образования обучающихся, осваивающих АООП вариант 2, разработка комплекта: рабочих программ, рабочих тетрадей для обучающихся по АООП (вариант 2) 1-4 класс, с ТМНР по основным предметам, методические рекомендации по их использованию.
- Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме;
2. Систематизировать наработки педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися, осваивающими АООП вариант 2;
3. Изучить технологию составления рабочих тетрадей;
4. Разработать комплект рабочих тетрадей для обучающихся, осваивающих АООП вариант 2 и рабочие программы учебных предметов;
5. Апробировать рабочую тетрадь с обучающимися, осваивающих АООП вариант 2 и рабочие программы учебных предметов;
6. Проанализировать результаты применения комплекта рабочих тетрадей и рабочих программ учебных предметов;
7. Обобщить опыт работы.

<table>
<tr><td colspan="4">Целевой компонент

Цель: обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР, разработка комплекта рабочих тетрадей для обучающихся по АООП (вариант 2) 1-4 класс, с ТМНР по основным предметам, методические рекомендации по их использованию.
Задачи:
1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме;
2. Систематизация наработок педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися, осваивающими АООП вариант 2, с разработкой СИПР, обучающихся с ТМНР, адаптация разрозненного материала под специфические потребности обучающихся.
3. Изучить технологию составления рабочих тетрадей;
4. Разработать комплект рабочих тетрадей как пособие учителя для обучающихся и воспитанников;
5. Апробировать рабочую тетрадь в работе с обучающимися, воспитанниками;
6. Проанализировать результаты применения комплекта рабочих тетрадей;
7. Обобщить опыт работы.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Организационно-деятельностный компонент</td></tr>
<tr><td>Этапы (дата)</td><td>Содержание деятельности</td><td>Основные направления деятельности</td><td>Основные мероприятия</td></tr>
</table>

1 этап (Подготовительный) **Задача:** решение организационно-управленческих вопросов по включению и подготовки к реализации инновационной деятельности в ОО **Июнь, 2022**	1. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения деятельности КИК	1. Включение темы КИК в инновационную инфраструктуру Хабаровского края 2. Разработка нормативно-правовой документации КИК	1. Заполнение заявки от учреждений, формирование ТЗ КИК 2. Издание приказа о деятельности КИК, 3. Разработка Положения о деятельности КИК, Дорожной карты
	2. Формирование методической команды (кадровой структуры КИК), (команды по внедрению инноваций)	1. Участие в установочных семинарах. 2. Организация участия членов педагогического коллектива в семинарах, вебинарах для специалистов инновационных площадок по обеспечению их деятельности в субъектах Российской Федерации. 3. Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками ОО по вопросам реализации инновационной деятельности.	1. Назначение методической команды приказом по учреждениям, разработка функциональных обязанностей 2. Распределение обязанностей в работе над комплектом материалов (закрепление рабочей тетради за ОО)
	3.Информационная открытость трансляции деятельности в рамках КИК	1. Обновление информации на сайтах образовательных организаций КИК в разделе «Инновационная деятельность»	1. Эффективная работа сайта: открытость и доступность информации о результатах инновационного проекта
2 этап Основной (Этап реализации основных мероприятий КИК) **Задача:** обобщение и систематизация литературы рекомендательного характера по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по	1. Организация деятельности КИК **(Июль-Октябрь, 2022)** 2. Организаци	1. Обобщение и систематизация литературы по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР 2. Изучение технологии составления рабочих тетрадей 3. Корректировка комплекта рабочих тетрадей учреждениями состава КИК (взаимообмен)	1. Работа на заседаниях методических советов, методических объединений школ 2. Создание макета учебного комплекта тетрадей 3. Комплект тетрадей по предметным областям 1. Рекомендации по использованию рабочих

областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР, разработка и создание макета учебного комплекта рабочих тетрадей по предметным областям: математика, язык и речевая практика, окружающий мир	я деятельности КИК **(Ноябрь-2022 – Ноябрь, 2023)**	1. Создание рабочих тетрадей по предметным областям 2. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности 1. Апробация комплекта рабочих тетрадей	тетрадей
	Информационно-методическое распространение опыта		
Июль 2022	Создание/ обновление на сайтах образовательных организаций страницы «Инновационная деятельность»		
Постоянно	Освещение деятельности КИК на сайте учреждения		
Декабрь, 2022 Май 2023, Август 2023, Декабрь, 2023	Предоставление форм отчетности о деятельности КИК		
Постоянно	Трансляция и обобщение опыта работы КИК родительской и педагогической общественности		
Постоянно	Публикации, Выступление на МО, Педагогических советах		
Август 2023	Презентация деятельности КИК		
	Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)		
Август 2023	Комплект рабочих тетрадей по предметным областям : математика, язык и речевая практика, окружающий мир: 1. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Математические представления» 2. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» 3. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Окружающий природный мир» 4. Рабочая тетрадь по работе на уроках «Человек»		
Август 2023	Методические материалы (рекомендации по работе с комплектом рабочих тетрадей		

КГКОУ ШИ 3 продолжи работу в инновации по направлению

Инновационный проект КГКОУ ШИ 3 в инновационной инфраструктуре Хабаровского края (период рассмотрения)

Тема инновационного проекта

«Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Подтема: «Разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей».

Период реализации проекта

Проект «Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»: «Разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей» рассчитан на 2 календарных года с 01.01.2022 по 31.12.2023.

Цель и задачи проекта

Цель инновационного проекта – обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР.

Задачи:

1. Адаптация разрозненного материала под специфические потребности обучающихся с ТМНР.
2. Систематизация наработок педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Подключение концентрического принципа построения рабочего материала (добавление и усложнение материала на следующем витке изучения).
4. Создание учителем совместно с обучающимся дидактического материала (мнемотаблиц, алгоритмов, картинно-графических планов, элементарных технологических карт и т.д.).
5. Создание универсальных рабочих тетрадей в рамках одной предметной области или тетради охватывающей задания разных предметных областей.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Инновационная значимость проекта заключается создание совершенно нового продукта (печатный и электронный вариант) для детей с тяжелыми множественным нарушениями развития.

Практическая значимость (реализуемость) проекта заключается:

– в практическом ежедневном использовании универсальных рабочих тетрадей в рамках учебно-воспитательного процесса.

– в использовании рабочей тетради другими педагогами, осуществляющими деятельность в ресурсных классах, педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Программа реализации проекта

№	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы, диагностики и др.	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1 этап (Подготовительный)				
Задача: решение организационно-управленческих вопросов по включению в инновационную структуру				

1.	Формирование заявки на включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную инфраструктуру Хабаровского края	Заполнение заявки, разработка проекта, подготовка технического задания, формирование методической команды (команды по внедрению инноваций)	До 30.11.2021 До 10.12.2021	Включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную структуру Хабаровского края (Декабрь, 2021) Команда по внедрению инноваций КГКОУ ШИ 3 (приказ до 1012.2021)
2.	Формирование пакета документов инновационной площадки: Положение, План работы, Штатная команда, описание ресурсов, рисков и затрат	Разработка НПО инновационной площадки	До 25.01.2022	Положение, План, Штатная структура
2 этап (Реализация Уровень 1)				
Задача: обобщение и систематизация литературы рекомендательного характера по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР, разбивка кадров по направления работы: учебная деятельность, внеурочная и воспитательная работа, сопровождение.				
1.	Заседание МО учителей начальной школы	Обсуждение Плана работы, разделение по группам, сбор информации Представление модели пособия	До 20.02.2022 До 30.04.2022	Модель пособия
2.	Педагогический совет о включении в инновационную инфраструктуру ХК	Доведение информации до педагогического коллектива о целях инновации, плане работы и др.	До 15.02.2022	Протокол ПС
3.	Информационная встреча с площадками схожей тематики	Обмен опытом, супервизия	До 25.05.2022	Корректировка модели пособия (рабочих тетрадей) внесение корректировок, проба на универсальность
4.	Представление модели пособия (рабочей тетради) Хабаровскому краевому институту развития образования, родительской общественности регионального отделения ВОРДИ, педагогическому совету	Внесение крайних изменений, корректировок, учет мнения родителей, последних изменений НПО	До 20.06.2022	Утвержденные макеты рабочих тетрадей
5.	Подготовка полугодового отчета по деятельности ИП	Анализ проведенной работы	До 30.06.2022	Отчет в ХК ИРО
3.	Разработка нескольких рабочих тетрадей по	Разработка рабочих тетрадей	До 31.08.2022	Рабочие тетради

	предметным областям группами педагогов	предметной области: 1. «Речь и речевая практика» по альтернативной коммуникации, 2. «Окружающий мир» по окружающему природному миру и окружающему социальному миру 3. По курсу внеурочной деятельности		
3 этап (Реализация Уровень 2)				
Задача: включение в образовательный процесс рабочих тетрадей для обучающихся с ТМНР в рамках учебных предметов, курса внеурочной деятельности, анализ результативности использования тетрадей				
1.	Включение рабочих тетрадей в учебный процесс	Работа учителей	С 1.09.2022 на постоянной основе	Работа обучающихся с ТМНР с рабочими тетрадями
2.	Включение рабочих тетрадей во внеурочную деятельность	Работа учителей	С 1.09.2022 на постоянной основе	Работа обучающихся с ТМНР с рабочими тетрадями
3	Анализ результативности использования рабочих тетрадей при оценке жизненных компетенций обучающихся на заседании МО	Качественный сбор информации о приращении жизненных компетенций обучающихся	До 25.12.2022, до 25.05.2023	Аналитическая справка
4	Обмен опытом/ обмен рабочими тетрадями в рамках других предметных областей с учреждениями включенными в инновационную площадку по схожей тематике	Работа учителей	С 15.01.2023	Совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР, расширение возможностей обучающихся с ТМНР
5	Комплексный анализ использования тетрадей	Семинар педагогов-разработчиков	До 25.03.2023	Материалы семинара
6	Представление рабочих тетрадей специалистам КРЦ и МРЦ, специалистам ведущим ресурсные классы	Обмен опытом	В период с март по июнь 2023	Анализ
4 Этап (Презентация и распространение опыта)				
Задача				
1	Статьи педагогов КГКОУ ШИ 3 о работе по рабочим тетрадям, репортаж, видеоролик	Презентация опыта	До 01.06.2023	Видеоролик, статьи, репортаж
2	Печать рабочих тетрадей в типографии г.	Презентация опыта	До 20.07.2023	Тираж рабочих тетрадей

	Хабаровска, типографии ХК ИРО			
3	Выступление на Августовской научно-практической конференции по теме Инновационной деятельности	Презентация опыта	До 15.08.2023	Признание опыта педагогической общественностью
4	Презентация рабочих тетрадей коллегам других регионов	Распространение опыта	До 20.10.2023	Презентация
5	Педагогический совет «Итоги инновационной деятельности 2022-2023»	Итоги инновации	До 25.12.2023	Материалы, протокол
6	Заявка на включение в инновационную инфраструктуру Хабаровского края на 2024-2026 гг.	Заявка	До 20.12.2023	Пакет документов

2.4.11. Воспитательная работа КГКОУ ШИ 3

С 2023 года в школе-интернате обновлена Программа воспитания в соответствии с ФАОП (ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1026). Программа разработана и реализуется новая программа воспитания и социализации в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Финансовая грамотность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальноепартнерство», «Работа с семьей». Большое внимание в учреждении отводится на работу с отдельными группами детей: с детьми «группы риска», по предупреждению самовольных уходов, предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ, здоровьесбережению. В 2023 году воспитанниками не было совершенных преступлений и самовольных уходов. Начальником отдела безопасности Мамоновым А. Ю., заместителем директора по воспитательной работе Ивановой Л. Г. совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, педагогами школы-интерната велась планомерная и эффективная работа в направлении профилактики самовольных уходов и совершения правонарушений.

Большой пласт воспитательной работы проводился по направлению всестороннего развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации, с учетом интересов воспитанников. Содержание воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей.

В учреждении была организованна внеурочная деятельность по различным

направлениям:

1. В учебном процессе организованы занятия по курсам внеурочной деятельности: «Родничок», «Мир сказки», «Истоки» (духовно-нравственное направление), «Домовенок», «Игротека», «Финансовая грамотность» (социальное направление), «Домисолька» (общекультурное направление), «Радуга здоровья» и «Шаги здоровья» (спортивно-оздоровительное), по направлениям (духовно-нравственное развитие), «Мир книги» (общеинтеллектуальное развитие личности), «Мастерская Ляп-Ляпыча», «Версия» (общекультурное развитие личности).

2. В рамках факультативных занятий (технической направленности): «Робототехника»

3. В рамках спортивно-оздоровительной работы под руководством учителей физической культуры: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Бочче», «Настольный теннис», «Детский фитнес».

4. В рамках дополнительного образования (декоративно-прикладное направление) под руководством педагогов дополнительного образования: «Рисунок к празднику», «Мягкая игрушка».

5. В рамках профессионально-трудового направления под руководством учителей трудового обучения, воспитателей школы-интерната: «Веселая нить», «Резьба по дереву», «Зеленый патруль».

6. В рамках спортивно-трудового направления: «Мустанг».

7. В рамках естественно-научного направления: «Зоосад».

8. Военно-патриотическое направление под руководством руководителя школьного музея Лугановой О. В. «Сквозь дымку лет», где ребята занимаются поисковой работой, находят своих родственников, участников ВОВ, чтобы затем с гордостью пройти в Бессмертном Полку.

9. В рамках информационного направления: «Библиотечный час», для повышения читательской активности среди школьников.

В течение 2023 года с детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по 8-ми направлениям: ритмика, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, психокоррекционные занятия с педагогом-психологом, сенсорное развитие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия.

Для успешной социализации воспитанников в обществе школа-интернат активно сотрудничает с организациями города с целью расширения социокультурного пространства воспитанников, так в 2023 году были заключены 12 договоров о безвозмездном сотрудничестве:

- с МАУ ДО «ДТДиМ» «Северное сияние», где воспитанники посещали занятия художественной, технической направленности.

- взаимодействие с храмом Серафима Саровского;
- взаимодействие с КЦО;
- взаимодействие с городской и районной библиотеками;
- взаимодействие с Центром «Грань»;
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»;
- взаимодействие с зоосадом имени Сысоева;
- взаимодействие с адаптивной школой, в рамках спортивной подготовки детей-инвалидов по направлению «Дзюдо», «Плавание», спортивно - конный клуб «Мустанг»;
- взаимодействие со спортивно-оздоровительным комплексом «Бассейн на Ореховой Сопке», с целью укрепления здоровья воспитанников;
- взаимодействие с Хабаровским техническим колледжем;
- ПАО Сбербанк;
- АО «179 Судоремонтный завод».

Результатом систематических занятий и тесного взаимодействия с организациями стали призовые места в городских, муниципальных и краевых мероприятиях, занимаемые ребятами нашей школы.

В 2023 году ребята с педагогами были участниками различных краевых конкурсов. Большая работа ведется и в спортивном направлении.

8 воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными;

16 воспитанников три раза в неделю посещали бассейн, два раза в неделю посещали секцию Дзюдо в академии физкультуре и спорта;

В 2023 г. ребята с педагогами стали призерами и лауреатами в различных международных, всероссийских, краевых конкурсах и спортивных мероприятиях:

В 2023 г. ребята с педагогами стали призерами и лауреатами в различных всероссийских, краевых конкурсах и спортивных мероприятиях:

Всероссийский конкурс патриотической песни «Моя Родина Россия» Коваль Ю.В.

Профессиональный конкурс Первый Учитель – Ильина В.А.

Мастер-класс «Работа с ФОАМИРАНО» в рамках всероссийской конференции «инклюзивная образовательная среда СПО опыт и перспективы» Васильева О.А.

Первенство России по Дзюдо г.Суздаль

Саша Л. –3 место

Андрей И.– 2 место

Анастасия К. – 2 место

Никита Д.– 3 место

Соревнования в рамках календаря «Специальной Олимпиады России по Пионерболу», Безрукова Т.Г., Худенко С.А.

Всероссийский конкурс творческих работ «Время чудес»:

По возрастам

Таня Ж – 1 место

Сережа С. – 1 место

Надя А. – 2 место

Дима А – 2 место

Максим Ж – 2 место

Саша З – 2 место

Сергей К – 2 место

Алексаей Б. – 2 место

Руслана К. – 2 место

Сша К. – 2 место

Саша Л. – 2 место

Юля М. – 2 место

Даша М. – 2 место

Саша Н – 2 место

Кирилл П. – 2 место

Сережа П.- 2 место

Егор Ч. – 2 место

Арина Ш. – 2 место

Коля Б. – 3 место

Юра К. – 3 место

Снежана Ю. – 3 место

Всероссийский конкурс творческих работ Забавный пингвин

Алина А. – 2 место

Алексей Б. – 2 место

Руслана К. – 2 место

Марина Д.– 2 место

Слава Н. – 2 место

Всероссийский конкурс творческих работ «Первым делом самолеты»

Надя Е. – 2 место

Всероссийский конкурс творческих работ «У Лукоморья»

Анастасия А. – 2 место

Анжелика В. – 2 место

Анастасия Е. – 2 место

Анастасия К. – 2 место

Марина Д. – 3 место

Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения снеговика»

Юлия М. – 1 место

Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир»

Андрей М. – 2 место

Алина Б. – 2 место

Ева С. – 1 место краевой уровень

Ступенька к успеху победитель в номинации «Лучшее режиссерское решение»

Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы»

Алексей Б.

Алина П.

Краевой конкурс детского творчества «Мамины Ладошки»

Алина Н. – 3 место

Краевой дистанционный творческий конкурс фотографий и видеороликов «Моя первая профессиональная победа» - 2 место Районный конкурс рисунков

Безопасный труд глазами детей в г.Хабаровск

Районный конкурс рисунков и фотографий посвященный, 165 годовщине основания г.Хабаровска «Город, в котором я живу» 2023

Надя О. диплом 2 степени

Воспитанники проходят консультации и плановые лечения: в Психоневрологическом диспансере г. Хабаровска, в КГБУЗ "Детской городской клинической поликлинике №3", КГБУЗ "Детской краевой клинической больнице".

Воспитанники проходят консультации и плановые лечения: в Психоневрологическом диспансере г. Хабаровска, в КГБУЗ "Детской городской клинической поликлинике №3", КГБУЗ "Детской краевой клинической больнице".

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Образовательная деятельность, проживание в интернате и внеурочные мероприятия проводились с выполнением требований Роспотребнадзора. Регулярно работает кабинет Здоровья, где на современном оборудовании с ребятами занимаются не только медицинские работники, но и узкие специалисты, согласно расписанию.

Профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой

№3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

В июне, июле 2023 года на территории школы был организован летний лагерь с тематическими сменами: «Экологическая» и «Спортивно-оздоровительная смена». Все мероприятия проводились с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора. Также работал школьный летний лагерь с дневным пребыванием обучающихся. Направления и виды деятельности лагеря: Экологическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое, общекультурное. Улучшили здоровье 25 обучающихся.

20 воспитанников в августе 2023 года традиционно, уже который год подряд, отдыхали на море в лагере «Жемчужный» Приморского края. Это отличный способ не только улучшить здоровье, но и получить новые впечатления, опыт общения со сверстниками; найти новых друзей.

По результатам мониторинга экспертной комиссии опеки и попечительства - учреждение соответствует требованием постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481

В школе-интернате разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся КГКОУ ШИ 3;
- Программа здоровьесбережения;
- Программа профессиональной ориентации обучающихся КГКОУ ШИ 3.

Согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия по различным направлениям и в разных формах проведения.

Педагогами учреждения разработаны и реализуются программы дополнительного образования: «Рисунок к празднику» (Маняхина Л.Г.), «Бисероплетение», «Мозаика» (Патрушева О.А.). По каждой программе разработан тематический план мероприятий по реализации.

В школе-интернате работают следующие кружки и студии: «Резьба по дереву», руководитель Черныш П.В. - учитель трудового обучения; музыкальные кружки «Веселая компания», «Домисолька» руководитель Полищук В.Д., учитель музыки; спортивные: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Бочче», «Шаги здоровья» руководители учителя физической культуры и другие.

В июне, июле 2023 года на территории школы был организован летний лагерь «Хабаровчата» с тематическими сменами: «Экологическая» и «Спортивно-оздоровительная смена». Все мероприятия проводились с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора.

Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала

всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа как во время занятий, так и в свободное время.

Результатом систематических занятий стали призовые места Федеральных, Краевых и муниципальных мероприятий, занимаемые ребятами нашей школы.

Для успешной социализации воспитанников в обществе, была организована деятельность волонтеров в системе дополнительного образования. Тесное сотрудничество с военно-спортивной базой «Амур», с приходом храма прп. С. Саровского, с ЦСРН «Содружество» и другие. Все это способствовало социализации и патриотическому воспитанию подростков, а также учило выживанию в трудных ситуациях. Организовывались совместные мероприятия с другими краевыми образовательными учреждениями, где принимали участие воспитанники школ-интернатов Хабаровского края.

Для развития системы отдыха и оздоровления детей, администрация учреждения заключила договор с детским санаторием «Амурский», где в течение года воспитанники интерната прошли курс оздоровления.

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Диспансеризацией и профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы - интерната, в рационе используется аскорбиновая кислота. Выполняются требования к организации питьевого режима. В течение учебного года проводится витаминизация.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

Планируя воспитательную работу на 2023-2024 учебный год, ставим следующие задачи:

1. Повышение мотивации педагогов на получение квалификационных категорий первой и высшей.
2. Работать над формированием компетенций обучающихся для участия в конкурсе «Абилимпикс».
3. Совершенствование работы по здоровьесбережению и

формированию экологической культуры поведению обучающихся.

4. Актуализировать работу по воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

5. Продолжить работу по профессиональному самоопределению с воспитанниками, через расширение связей с предприятиями и ОО города (с целью знакомства с рабочими специальностями).

6. Продолжить работу по профилактике самовольных уходов и совершению правонарушений среди обучающихся.

7. Продолжить работу по оборудованию жилых секций приближенно к домашним условиям.

7. Привлекать родительскую общественность и спонсоров к жизни школы.

2.4.12. Методическая работа

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над методической темой «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с ФАОП».

Цель: Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к введению и реализации ФАОП УО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Основные цели методической работы

1. Совершенствовать условия для обновления и реализации АООП в соответствии с ФАОП;
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
6. Создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы

1. Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе ФАОП.

2. Продолжать работу по социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в гражданско-патриотическом обучении и воспитании.
3. Систематическое изучение нормативных документов, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современных перспективных образовательных технологий в специальном (коррекционном) образовании.

4.Оказание консультативной помощи учителям и воспитателям, узким специалистам в организации педагогического самообразования.

5.Повышение квалификации и общей педагогической культуры педагогического коллектива.

6.Систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта коррекционно – воспитательной работы.

7. Обоснование задач и принципов гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе - интернате.

8. Определение методов и приемов гражданско-патриотического воспитания учащихся школы с учётом принципов преемственности и закономерностей развития многонациональной России;

9. Выявление и применение эффективных форм и методов воспитания патриота и гражданина в школе - интернате.

10. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их жизненных компетенций.

11. Развитие ключевых жизненных компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Направления методической работы

1. Создать условия для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование профессионального мастерства педагога;
2. Создать нормативно - правовую и методическую базу по введению и реализации ФАОП УО;

3. Оптимизировать учебно-воспитательный процесс за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. Повысить эффективность проведения всех видов учебно-воспитательных занятий;
5. Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов.

Стратегия работы образовательного учреждения отражается в тематике педагогических советов в 2022-2023 учебном году:

№	Дата	Предварительная тема	Вопросы повестки
1	30.08.2023	Установочный педагогический совет «Развитие лучших практик в системе работы школы-интернат как реализация государственной образовательной стратегии »	По итогам августовской научно-практической конференции
2	31.10.2023	Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования – как эффективный механизм взаимодействия с МРЦ по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью	- деятельность Центра Профессиональных компетенций в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью в МРЦ - программы сетевого взаимодействия специалистов
3	26.12.2023	«Эффективность школы в лицах: год педагога и наставника: итоги и планирование на 2024»	- Аналитический отчет по году педагога и наставника - Полугодовые отчёты Центров и Служб - Заявка на КИК 2024-2026 - Полугодовой мониторинг «Доброшкола 2023», Центр профессиональных компетенций
4	19.02.2024	«Воспитательная система школы – как основа профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников»	- Проектная деятельность с воспитанниками и обучающимися - Профессиональный минимум (срез программы базового уровня 6-10 кл.) - Утверждение экзаменационного материала -Аналитический отчет о профилактической работе с обучающимися, детьми группы риска, СОП
5	21.05.2024	«О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 класса»	Представления классных руководителей, учителей, реализующих ИУП, руководителя МО трудового обучения
6	28.05.2024	«О переводе обучающихся в следующий класс по итогам 2023-2024 учебного года»	Представления классных руководителей
7	04.06.2024	Итоговый педагогический совет «Реализация приоритетных	- Центр профессиональных компетенций 2023-2024: итоги

		направлений работы за 2023-2024 учебный год: вектор 2025»	работы: отчеты по направлениям - Отчеты Центров и Служб - Аналитический отчет о качетсве образования и сопровождения в школе-интернате

Тематика педагогических советов направлена на решение основной проблемы школы, ее задач в условиях модернизации образования, отслеживание результатов деятельности педагогического коллектива по основным направлениям, обозначенным в плане школы. Регулярно проходят заседания методических объединений. Цель которых, повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителей, аттестация педагогов, возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег. Школьные методические объединения работают по составленным и утвержденным планам работы.

В школе-интернате функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Ильина В.А..,
- МО трудового обучения и СБО – руководитель Володина Л.В.,
- МО воспитателей – руководитель Эмирбекова О.П.
- МО узких специалистов – руководитель Долгих В.С.
- МО классных руководителей – руководитель Кияшко А.Ю.
- МО учителей ТМНР – руководитель Федосеева А.Н.
- ШМО учителей предметников - руководитель Луганова О.В.

Работа всех МО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические недели.

Все педагоги работают над темами по самообразованию, что способствует повышению их квалификации и профессиональному росту. Темы утверждаются в начале года на заседаниях МО. С отчетами о проделанной работе педагоги выступают на заседаниях МО и педагогических советах. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Все методические объединения провели запланированные предметные недели, в ходе которых были организованы различные мероприятия (викторины, квесты, школьные олимпиады, тематические недели и др.). Педагоги активно использовали на своих уроках современные технологии: проектная деятельность, использование презентаций, работа с интерактивной доской.

Согласно Программе развития КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска организована работа Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями.

Специалисты центра постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, проходят курсу повышения квалификации, проводят обучающие занятия для педагогов и специалистов КГКОУ ШИ 3, участвуют в профессиональных конкурсах и др. В течение учебного года педагогии центра и ребята участвовали в социальных и благотворительных акциях, концертах.

МО узких специалистов ведет целенаправленную работу по формированию и развитию информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения. Специалисты находятся в постоянном развитии, изучают опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием.

В течение 2022-2023 учебного года члены МО узких специалистов проводили индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, принимали участие в работе школьного ПМПк. Прошли курсы повышения квалификации.

В 2023 году педагогами учреждение было активно осуществлено распространение личного опыта

1. Краевое МО «Организация обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях школы» - Бабошкина С.В. (представление опыта)
2. Краевое МО «Сопровождение детей с ТМНР в ДОО» - Куренная В.М. (представление опыта)
3. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Цикл экспертных семинаров: «Создание в школе дружелюбной средыдля детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан» - Долгих В.С. (участник)
4. КГАНОУ « Псилогия «Современные подходы к организации и проведению познавательного и речевого обследования детей раннего возраста» Пахно Т.В. (представление опыта)

Педагоги приняли активное участие в организации в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня

№	**Всероссийский конкурс**	**Место**
1	Всероссийский конкурс «Хоровод новогодних творений»	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс рисунков «Письмо желаний»	Диплом 2 место
3	Всероссийский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка»	Диплом 1 место
4	Всероссийский детский конкурс рисунков "Мои лучшие каникулы"	Диплом 1 место
5	Всероссийский конкурс лучших практик СО НКО в сфере помощи детям инвалидам и инвалидам с детства 18+, а так же их семьям	Диплом 1 место
6	Всероссийский конкурс патриотической песни "Моя родина –	Диплом участника

	Россия!"	
7	Всероссийский конкурс детских рисунков "Мой яркий мир"	Диплом 1 место
8	Всероссийский конкурс детей творческих работ «Время чудес»	Диплом 1 место
9	Всероссийский детский конкурс «Защитники отечества»	Диплом 1 место
10	Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения снеговика»	Диплом 1 место
11	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Диплом 2 место
12	Всероссийский конкурс детских рисунков А.С.Пушкина «У Лукоморья»	Диплом 2 место
13	Всероссийский конкурс детского творческих работ «Первым делом самолеты!»	Диплом 2 место
14	Первенство России по Дзюдо г.Суздаль	Дипломы II и III степени
15	Специальная олимпиада Всероссийский турнир Специальная Олимпиада по юнифайд-мини-футболу	Дипломы 3 место
	Краевой конкурс	
16	Краевой конкурс наставничества «Формула наставничества»	Участник
17	Краевой конкурс «Интерактивная презентация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Диплом II степени
18	V краевой конкурс "Олимпиада педагогов-наставников "2 ТТ: от традиций к трендам"	Лауреат
19	Краевой конкурс детского творчества "Мамины ладошки"	Диплом 3 место
20	Краевой дистанционный творческий конкурс фотографий и видеороликов "Моя первая профессиональная победа"	Диплом 2 место
21	Краевой конкурс детского творчества "Новогодние каникулы"	Диплом
22	Краевой спортивный турнир в КЦО	Диплом 2 место
23	Региональные соревнования по юнифайд-стритболу Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России	Диплом 1 место
24	Краевой фестиваль концертных программ "Ступенька к успеху"	Диплом победителя
25	Краевой фестиваль по плаванию среди инвалидов «Плыву к мечте 2023	Грамота 1 место
26	«Открытое первенство КГБОУ ХКСАШПСР среди детей и детей-инвалидов, посвященное Дню Победы»	Грамота 3 место
27	Краевой уровень КЦО «Дети галактики»	Диплом 3 место

28	Краевой конкурс «Чародейка зима»	Дипломы II и III степени
29	Краевой конкурс «Приамурские узоры»	Дипломы I и II степени
30	Соревнования в рамках календаря «Специальной Олимпиады России по Пионерболу»	Грамота 1 место
31	Региональные соревнования по Юнифайд-бочче Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России	Диплом 2 место
32	Краевой физкультурно-спортивного фестиваля «ГТО» Победи себя	Диплом 3 место
33	Краевой спортивный турнир среди детей с ОВЗ	Диплом 2 место
34	Кубок федерации спорта ЛИН Хабаровского края по восточным единоборством	Дипломы I и II степени
35	Региональный рейтинг по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность	Диплом 1 место
36	Краевой конкурс (с международным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» Номинация «Мое призвание – педагог»	Диплом победителя
	Районный конкурс	
37	Районный фестиваль самодеятельного художественного творчества инвалидов	Победители
	Публикация	
38	Публикации опыта о деятельности общеобразовательной организации во всероссийских профильных журналах	
39	ИА AmurMedia.ru Живой урок истории провели в школе-интернате № 3 Хабаровска	

В течение учебного года велась подготовка обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физкультуры. Была организована сдача норм ГТО обучающихся

Все педагоги в течение года принимали участие на семинарах разного уровня, прошли дистанционные курсы профессиональной переподготовки,

занимались самообразованием. Каждый педагог успешно использовал собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, знакомился с новыми педагогическими технологиями, применял их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов.

В течение всего учебного года под руководством учителя музыки Полищук В.Д. проходили музыкальные праздничные концерты ко всем знаменательным датам. Постоянно проходят выступления вокальной группы на различных уровнях. Принимали участие в городских, краевых музыкальных конкурсах.

Работа МО воспитателей велась по плану. Каждый из воспитателей определил для себя тему по самообразованию в воспитательной работе. Отчеты проходили в форме сообщения. В 2022-2023 учебном году все воспитатели вели работу по проектной деятельности.

Все проекты носят интересный, разносторонний, содержательный характер и утверждены для реализации.

Одно из направлений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяла реализовать требования стандарта в полной мере.

В программах внеурочной деятельности школы представлены курсы для обучающихся 1 варианта:

- «Разговоры о важном» - 1-9 классы;
- «Россия – наши горизонты» 6-10 классы;
- «Домисолька» 1-4 класс;
- «Родничок» 1-4 класс;
- «Домовенок» 1-4 класс;
- «Радуга здоровья» 1-4 класс.
- «Будь здоров» - 5-8 класс
- «Истоки» – 5-8 класс
- «Версия» – 5-8 класс
- «Финансовая грамотность» – 5-9 класс
- Для обучающихся 2 варианта:
- «Мир книги»
- «Мир сказки»
- «Игротека»
- «Мастерская Ляп-Ляпыча»

- «Шаги здоровья»
- «Профи» - 7 класс
- «Легомир» - 1-7

Проведение занятий внеурочной деятельности отражалось в журналах, которые заведены на каждый класс.

Методическая работа была организована исходя из темы по самообразованию. Самообразование учителя направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Оно включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в работе педсоветов, научно-методических объединений, посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Тематики самообразования учителей классов ТМНР, специалистов СППС представлены следующими темами:

№	Тема профессионального развития	Ф.И.О. педагога
1.	«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников»	Малашкина О.А. Учитель-логопед
2.	«Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	Астапова Е.С. Педагог-психолог
3.	«Коррекция недостатков звукопроизношения, как основа успешности ребенка»	Долгих В.С. Учитель-логопед
4.	«Компетентностный подход – залог профессионального успеха выпускников школы – интерната»	Домбаева Е.Я. Педагог-психолог
5.	«Формирование навыков письма и чтения у детей с ТНР»	Кеминь Е.С. Учитель-логопед
6.	«Особенности развития неговорящего ребенка. Причины детского безречия»	Пархоменко Н.В. Учитель-логопед
7.	«Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ДЦП и другими НОДА»	Кузнецова Т.С. Учитель-дефектолог
8.	«Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья»	Михерева Т.В. Учитель-дефектолог
9.	«Особенности логопедической работы с детьми имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) и тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)»	Батина Т.Г. Учитель-логопед
10.	«Нейропсихология»	Сёмкина О.Я. Педагог-психолог
11.	«Развитие речевого дыхания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».	Прутковская Ю.Г. Учитель-логопед

12.	«Развитие познавательных процессов у младших школьников с ТМНР»	Тулинова Е.В. Учитель-дефектолог
13.	«Приёмы вызова речи у неговорящих детей с РАС»	Федосеева А.Н. Учитель-логопед
14.	«Развитие фонематического слуха у детей с РАС»	Малашкина О.А. Учитель-логопед
15.	«Развитие мышления у детей с лёгкой умственной отсталостью»	Маслова А.А. Учитель-дефектолог
16.	«Развитие внимания умственно отсталых детей в возрасте от 7 лет с помощью игры»	Лазарева У.В. Учитель-дефектолог
17.	«Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми с аутизмом»	Лангеланд Ю.В. Учитель-дефектолог
18.	«Развитие познавательной сферы обучающихся начальной школы с РАС»	Петрова Н.В Педагог-психолог
19.	«Методы и приёмы логопедической работы с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения в развитие»	Коваль Ю. В. Учитель-логопед

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов

Все педагоги имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ. Все педагоги систематически повышают квалификацию и самообразовываются путем дистанционного обучения, через вебинары и семинары.

Но наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов является разработка и реализация программ корпоративного обучения. В течение учебного года были рассмотрены вопросы нормативно-правового, методического обеспечения введения профессиональных стандартов, методического и информационного обеспечения, повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты.

Система работы по курсовой подготовке педагогических работников обеспечивается взаимодействием между: организациями дополнительного образования (Центр развития творчества детей), ХКИРО, КЦО, ТОГУ, Центром психолого-педагогической, медицинской социальной помощи, ЦСУ и ОУ. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется на основе перспективного планирования, которое составлено в соответствии с новыми требованиями и стандартами и корректируется в связи с потребностями и кадровыми изменениями. На начало учебного года в ХКИРО была предоставлена заявка на курсы, в которой отражена потребность в повышении квалификации по различным направлениям. Педагоги школы повышают свою квалификацию через такие формы как, работа в методических объединениях, наставничество, консультации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и курсах КПК (дистанционно).

Так за 2023 год обучение прошли:

Должность работника, преподаваемый предмет	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
Директор	Васильева Наталья Андреевна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста» ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" с 25.01.23 по 27.01.2023 16 часов. "Огранизационно-методическое обеспечение федерального проекта "Современная школа" национальногшо проекта "Образование" напрвленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здорровья посредствам обновления материально-итехнической базы в отдельных общеобразовательных организациях" Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью Удостоверение ХК ИРО, 05.12.2023, 48 час. Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы
Заместитель директора по ВР	Блинова Юлия Михайловна	ХК ИРО 36 часов с 13.02.2023 по 17.02.2023 "Создание инновационных продуктов от замысла до реализации" ХКИРО 36 часов с 17.04. по 21.04.2023 год"Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда" ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 13.11-17.11.2023, 72 час. Удостоверение Обновление содержания и технологии образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта Образование Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью Удостоверение ХК ИРО, 05.12.2023, 48 час. Основы руководства разработкой адаптированной

		общеобразовательной программы Удостоверение, АНО Центр дополнительного профессионального образования «ПИК», 40 час, 03.11.2023 Повышение квалификации для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа» ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Руководитель центра ТМНР	Куренная Виктория Михайловна	ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Методист	Дубинина Анастасия Георгиевна	ХК ИРО, 13.11-16.11.2023, 32 час Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. ХК ИРО, 13.11 01.12.2023, 48 час Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Педагог дополнительн ого образования	Патрушева Оксана Анатольевна	КГАОУ ДО РМЦ, 02.2020, 24 ч. Удостоверение «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»». ХКИРО Удостоверение, 2021, 88 час. Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российская академия образования", Удостоверение, 72 час. 2022 "Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ"
Педагог дополнительн ого образования	Маняхина Людмила Георгиевна	КГАОУ ДО РМЦ, 02.2020, 24 ч. Удостоверение «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»». ХКИРО 2021 , 36 час. Удостоверение Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей ОВЗ
Педагог-организатор	Балуева Татьяна Владимировна	ХКИРО, 21.11-24.11.2023, 24 часа Основы профилактики табакокурения в

		образовательной организации
Воспитатель	Бехтенева Надежда Николаевна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»
Воспитатель	Эмирбекова Оксана Петровна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»
Воспитатель	Галкина Ольга Николаевна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час.
Воспитатель	Повидайко Тамара Михайловна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»
Воспитатель	Баландина Галина Валерьевна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста» ХК ИРО Удостоверение, с 23.01-31.01.2023. Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации ХКИРО, удостоверение. 21.11-24.11.2023, 24 час Основы профилактики табакокурения в образовательной организации
Учитель	Анисимова Наталья Валерьевна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»
Учитель	Бабошкина Светлана Викторовна	ХК ИРО, 13.11-16.11.2023, 32 час Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического

		сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
учитель	Елькина Любовь Сергеевна	Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Учитель начальных классов	Телицына Анна Ивановна	ХК ИРО 36 часов с 13.02.2023 по 17.02.2023 "Создание инновационных продуктов от замысла до реализации" ХКИРО 36 часов с 17.04. по 21.04.2023 год "Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда"Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Учитель	Иванова Антонина Семеновна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. ХКИРО,22.11-23.11.2023, 16 часов Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения
Учитель	Ильина Валерия Александровна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста» Сертификат КГАОУ ДПО ХКИРО, 01.11-03.11.2023, удостоверение «Реализация государственной политики в области воспитания» КГАОУ ДПО ХКИРО, 13.11-16.11.2023, удостоверение

		«Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогически специальностей» Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
Учитель	Келбан Оксана Владимировна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»
Учитель	Кияшко Анна Юрьевна	ХКИРО, 2023, 32 час Удостоверение Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей
Учитель	Коновалова Елена Ивановна	ХК ИРО 48 часов с 27.03.2023 по 01.04.2023 "Технология постороения горизонтальной карьеры педагога-наставника"
Учитель	Малькова Ольга Анатольевна	Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
Учитель	Самойленко Татьяна Николаевна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2023, 72 час. Удостоверение Обновление содержания и технологии образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта Образование
Учитель	Федосеева Ольга Александровна	ХК ИРО 36 часов с 13.02.2023 по 17.02.2023 "Создание инновационных продуктов от замысла до реализации" ХКИРО 36 часов с 17.04. по 21.04.2023 год"Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда"
Учитель	Федосеева Анастасия Николаевна	Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения

		школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Учитель физкультуры	Безрукова Татьяна Георгиевна	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 30.10.2023-09.11.2023 «Совершенствование физкультурного образования школьников в контексте требований ФГОС»
Учитель физкультуры	Иванова Анна Александровна	КГА ОУ ДПО ХКИРО Удостоверение,24 Эмоциональный интеллект: развитие и практическое применение, 28.06 по30.06.2023 ХКИРО Удостоверение, 2023, 24 часа - Комплексная безопасность в образовательной организации ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 30.10.2023-09.11.2023 «Совершенствование физкультурного образования школьников в контексте требований ФГОС»
Учитель чтения и развития речи, письма и развития речи	Луганова Ольга Владимировна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»
Учитель физкультуры	Худенко Светлана Андреевна	сертификат, 15.02.2023 Антидопинг для спортсметов и спрсонала спортсменов ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», 30.10.2023-09.11.2023 «Совершенствование физкультурного образования школьников в контексте требований ФГОС»
Учитель	Подойницына Юлия Сергеевна	ХКИРО с 14.11.по 19.11.2022 г. 48 часов. "Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности" Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»
Социальный педагог	Торохова Ольга Ивановна	«Инфоурок» 25.08.-13.09.2023г. 72 часа Профориентационная деятельность для лиц с интеллектуальными нарушениями и выпускников коррекционных школ
Социальный педагог	Стрижкова Елена Николаевна	«Инфоурок» 23.08.-13.09.2023г. 72 часа Современные подходы к деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС
Педагог-психолог	Петрова Наталья Викторовна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 13.11-17.11.2023, 72 час. Удостоверение Обновление содержания и технологии образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта Образование

Педагог-психолог	Ткаченко Юлия Дмитриевна	ООО Инфоурок 09.01.2023 видеолекция "Детская и подросткова депрессия: пути и способы преодоления (2 часа)
Учитель-дефектолог	Белоносова Юлия Борисовна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 13.11-17.11.2023, 72 час. Удостоверение Обновление содержания и технологии образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта Образование ХК ИРО, 24,28.11.-30.11. 2023 Удостоверение Проектирование деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства
Учитель-дефектолог	Лазарева Ульяна Владимировна	КГА НОУ Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» Удостоверение, 72 час, 2023 Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающийся, имеющие особые образовательные потребности
Учитель-дефектолог	Лангеланд Юлия Валерьевна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста» ХК ИРО 36 часов с 13.02.2023 по 17.02.2023 "Создание инновационных продуктов от замысла до реализации" ХК ИРО 48 часов с 27.03.2023 по 01.04.2023 "Технология постороения горизонтальной карьеры педагога-наставника" ХКИРО 36 часов с 17.04. по 21.04.2023 год"Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда" Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
Учитель-дефектолог	Пахно Татьяна Владимировна	Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики»,

		11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Учитель-дефектолог	Федорченко Анна Сергеевна	КГА НОУ Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология» Удостоверение, 72 час, 2023 Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического, дефектологического и тьюторского сопровождения обучающийся, имеющие особые образовательные потребности
Учитель-логопед	Батина Татьяна Геннадьевна	ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Учитель-логопед	Долгих Виктория Сергеевна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час. Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста» Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Учитель-логопед	Коваль Юлия Васильевна	ФГБОУ «Институт коррекционной педагогики», 11.12 – 18.12.2023, 16 час Актуальные вопросы организации обучения школьников с ОВЗ, с инвалидностью
Учитель-логопед	Прутковская Юлия Григорьевна	ХКИРО, 2023, 32 час Удостоверение Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей Сертификат, Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, декабря 2023 Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
Тьютор	Конопляник Марина Александровна	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» роспотребнадзора, 2023 , 15 час.

		Сертификат «Основы здорового питания для детей школьного возраста»

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

2.3 Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Коллектив КГКОУ ШИ 3 насчитывает 127 работника (без внешних совместителей), в том числе руководящих работников – 5 , методист – 1, учителя-предметники – 36, воспитатели – 11, социальный педагог – 3, педагог-психолог – 7, учителя-дефектологи – 6, учитель-логопед – 9

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

Материально-техническое, информационное оснащение образовательной организации

Наличие:

– спортивных сооружений имеются;

– спортивных площадок 2;

– спортивного (гимнастического) зала 2;

– спортинвентаря имеется.

Учебные кабинеты (лаборатории) оснащены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

Кабинет (лаборатория)	Наличие паспорта	Укомплектованность минимально-необходимым учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями
учебный кабинет нач. кл. № 1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с	имеется

			учащимися имеются.	
учебный кабинет нач. кл. № 2	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 3	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 4	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога №1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет дефектолога №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №1	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
учебный кабинет дефектолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет информатики	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися	имеется

			имеются.	
учебный кабинет географии	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет музыки	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет математики	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет истории	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет русского языка	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет психолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет СБО	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 3	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога, №3	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
кабинет социального педагога	имеется	100 %	имеется	имеется
учебный кабинет дефектолога №3	имеется	70 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с	имеется

			учащимися имеются.	
учебный кабинет биологии	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
сенсорная комната	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 4	имеется	70%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога № 4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 5	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №2	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №3	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется

Количество компьютерных классов: 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса, количество компьютеров 99 (из них 50 учебных), количество компьютеров на 1 обучающегося - 0,38.

Наличие локальной сети и возможность выхода в Интернет имеется в следующих кабинетах: учебные кабинеты начальных классов, информатики, географии, музыки, математики, биологии, СБО, ИЗО, русского языка и литературы, истории, кабинеты узких специалистов;

Состояние мебели в аудиториях, учебных кабинетах соответствует нормам Сан.Пин., размер парт 2,4-6 м.

Готовность учебно-производственных мастерских к 2022/2023 учебному году – 100 процентов.

Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями	Оснащенность оборудованием, инструментом	Характеристика электробезопасности, вентиляции
Швейная мастерская, отв. Л.В. Володина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2023г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2024 г. Соответствует нормам
Столярная мастерская, Черныш П.В	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2023 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2024г. Соответствует нормам
Мастерская по цветоводству. Самойленко Т.Н	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2023 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В

						действительны до 20.06.2024 г. Соответствует нормам

Информация о регистрации имущественных прав на объекты недвижимости и земельные участки:

Наименование объекта недвижимости	Дата выдачи технического паспорта	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права оперативного управления	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
		По техпаспорту	По свидетельству о регистрации права				
Школа	02.04.2012	2301,6 кв. м	2301,6 кв. м	06.06.2016, 27- 27-01/010/2012-451	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.А	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-451	14.09.2009, № 26691
Интернат	02.04.2012	2671,3 кв. м	2967,2 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-454	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Б	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-454	14.09.2009, № 26691
Столовая	02.04.2012	420,9 кв. м	420,9 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-456	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.В	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-456	14.09.2009, № 26691
Гараж	02.04.2012	449,8 кв. м	449,8 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-458	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Д	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-458	14.09.2009, № 26691

Адрес местоположения	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
	По кадастровому паспорту	По свидетельству о регистрации права				
Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Партизанская, дом 93б	22284,44 кв. м +/-52,24 кв. м	22284,44 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-476	27:23:0000000:1050	11.03.2012 № 27-27-01/010/2012-476	10 декабря 2014 г. № 2700/301/14-310144

Обеспеченность медицинскими кадрами - 100%; медицинскими препаратами - 100%.

Сведения о книжном фонде библиотеки: количество 7565 процент обеспеченности 100%.

2.4 Внутренняя оценка качества образования за 2023 год

место	Муниципальное образование	Организация	Общий балл 2022 г. (с учетом поправочного коэффициента)	РЕЗУЛЬТАТЫ 2023 ГОДА					
				Общий балл	открытость и доступность информации	комфортность условий	доступность для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников	удовлетворенность условиями оказания услуг
153	**краевое** г. Хабаровск	Школа-интернат № 3	83,13	**97,88**	**97,55**	**98,56**	**97,44**	**99,01**	**96,83**

№ п/п	Показатели	Параметры	Оценки
1	2	3	4
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
1.1	**Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**	Наличие сведений о деятельности организации	**1**
		Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления	**1**
		Наличие документов об организации	**1**
		Наличие сведений о реализуемых образовательных программах	**2**
		Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации	**1**
		Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации	**2**
		Наличие сведений о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг	**2**
		Итого	**10**
1.2.	**Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет**	Наличие сведений о руководителе организации	**1**
		Наличие контактных данных руководства организации: телефон, электронная почта (далее - контактные данные)	**1**

	сведений о педагогических работниках организации - 10 баллов	Наличие сведений о заместителе(-ях) руководителя организации	**1**
		Наличие контактных данных заместителей руководителя организации	**1**
		Наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации	**1**
		Наличие сведений о ФИО, должности, контактных данных педагогических работников организации	**1**
		Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации	**1**
		Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации	**1**
		Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах	**1**
		Наименование направления подготовки и (или) специальности	**1**
		Итого	**10**
1.3.	**Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации -10 баллов**	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией	**2**
		в том числе:	
		по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	**2**
		по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	**2**
		с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	**2**
		наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	**2**
		Итого	**10**
1.4.	**Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - 10 баллов**	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	**2**
		Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	**2**
		Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	**3**
		Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	**3**
		Итого	**10**
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,			

касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
2.1.	**Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) (в сопоставимых показателях) - 10 баллов**	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	**1**
		Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	**1**
		Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	**1**
		Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	**1**
		Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	**1**
		Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	**1**
		Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	**1**
		Наличие электронных интерактивных лабораторий	**0**
		Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	**1**
		Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	**1**
		Итого	**9**
2.2.	**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – 10 баллов**	Наличие спортивного зала	**2**
		Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	**1**
		Наличие тренажерного зала	**1**
		Наличие бассейна	0
		Наличие медицинского кабинета	**2**
		Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	**1**
		Наличие столовой на территории организации	**2**
		Итого	**9**
2.3.	**Условия для индивидуальной работы с обучающимися – 10 баллов**	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	**3**
		Использование дистанционных образовательных технологий	0
		Проведение психологических и социологических исследований, опросов	**2**
		Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	**2**

		Итого	**7**
2.4.	**Наличие дополнительных образовательных программ - 10 баллов**	Наличие программ социально-педагогической направленности	**1**
		Наличие программ технической направленности	**2**
		Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	**1**
		Наличие программ художественной направленности	**1**
		Наличие программ естественно-научной направленности	**2**
		Наличие программ туристско-краеведческой направленности	**1**
		Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	**2**
		Итого	**10**
2.5.	**Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях-10 баллов**	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	**1**
		Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл)	**1**
		Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный (по 1 баллу за каждый уровень))	**1**
		Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных (менее 10% - 0 баллов, 10% и более - 1 балл) в отчетном году	**1**
		Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (по 1 баллу за каждый уровень - региональный, всероссийский, международный)	**1**
		Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	**1**
		Итого	**6**
2.6.	**Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 10 баллов**	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	**3**
		Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	**2**
		Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	**2**
		Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	**3**
		Итого	**10**
2.7.	**Наличие условий организации**	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**2**

	обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов -10 баллов	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	**1**
		Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	**1**
		Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	1
		Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	**1**
		Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	**1**
		Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	**1**
		Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	**1**
		Итого	**9**
		Итого:	**99**

Выводы по результатам самообследования

КГКОУ ШИ 3 и ее структурные подразделения функционируют стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на 2022-2026 гг.;

Задачи, реализованные в 202-2023 учебном году:

1. В связи с вступлением учреждения в 2023 году в федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование" внесены изменения в Программу развития в части мероприятий "Современная школа"
2. В 2022-2023 учебном году запланированные мероприятия по программе Воспитания и социализации выполнены в полном объеме, разработаны модули и показатели.
3. Специалистами Службы ранней помощи в полном объеме выполнены показатели государственного задания, увеличен охват детей.
4. С 01 сентября 2021 года в школе-интернате действует Школьный спортивный клуб "Каскад", вошедший в федеральный реестр школьных спортивных клубов. Деятельность ШСК за 2022-2023 год показала высокие результаты работы по направлениям: специальная олимпиада России, Спорт ЛИН, ГТО
5. На портале персонифицированного дополнительного образования размещены 7 программ, охват обучающихся более 85%
6. Совместно с АНО Центр социального обслуживания инвалидов "Агро-школа" в течение учебного года реализовано направление "Сити-фермерство" в теплицах крестьянско-фермерского хозяйства п. Федоровка. В рамках проекта "Учебный Дальневосточный гектар" совместно с НКО "Содружество" завершена работа по ремонту помещений для программы «Сельскохозяйственный труд». НКО "Содружество" совместно с педагогами КЦПД РАС ТМНР "Северный" активно участвует в ярмарках и выставках для детей с ОВЗ
7. В 2023 году КГКОУ ШИ 3 продолжает работу в инновационной инфраструктуре Хабаровского края по теме "Обновление содержания образования обучающихся по АООП вариант 2": разработан учебный комплект рабочих тетрадей и рабочей программы по предмету «Человек», начата апробация рабочих тетрадей КИК для детей с ТМНР для первого класса по всем учебным напрвлениям .
8. В 2022-2023 году КГКОУ ШИ 3 вело работу как КРЦ. Проведен семинар для МРЦ по теме "Обучение и сопровождение обучающихся с РАС". В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СШ № 51 разработан план по взаимодействию: привлечение обучающихся на занятия по программе коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования, проведены встречи с родителями.

Задачи на 2023-2024 учебный год отражены по целевым направлениям Программы развития:

1. Организация образовательной деятельности в школе-интернате в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- по обновлению и совершенствованию содержания образования обучающихся по АООП вариант 2, с разработкой СИПР. Создание комплекта рабочих тетрадей для обучающихся 1-4 классах по основным учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек. Разработка методических рекомендаций к ним (Приложение 2).

- по расширению профориентационных направлений в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития

- внесению изменений в АООП учреждения в соответствии с ФАООП, новыми направлениями внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2. Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

- В 2023-2024 учебном году планируется модернизация пространства трудовых мастерских и помещений блока профильного труда. Введение новых профилей «Обслуживающий труд» - клининг, программы «Сельскохозяйственного труда» (Сити-фермерство: растениеводство) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2, с разработкой СИПР, трансформация профилей предметной области «Технология» (профиль «Столярное дело», «Швейное дело»), создание класса компетенций в рамках реализации модулей программ трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Ведется работа по разработке модульных программ для каждого профессионально-трудового профиля, в рамках новых компетенций: клининг, фотограф-репортер, гончарное дело, переплётно-картонажное дело. Формируется перечень оборудования и средств обучения, необходимых для успешной реализации данных программ, а также профессионально-ориентированных программ дополнительного образования.

Этапы реализации мероприятия:

I этап – Подготовительный (2022 год): Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта, создание рабочей группы, Дорожной карты, анализ материально-технической базы школы-интерната, разработка модульных программ под профили обучения и новые компетенции (Приложение 3).

II этап – Реализации (2023 год): разработка технологического задания обновления материально-технической базы школы-интерната, закупка оборудования, установка оборудования согласно макетов помещений и блока профильного труда, введение оборудования и материалов в эксплуатацию.

III этап – Рефлексивный (2024 год): использование обновленной материально-технической базы предметной области «Технология», обновленной инфраструктуры спортивного зала. Привлечение к реализации модульных программ в рамках предметной области «Технология» 100% обучающихся. Привлечение организаций партнеров, реализация сетевой формы работы.

3. Развитие краевого Центра помощи детям с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития как Центра сетевого взаимодействия

С целью обеспечения реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей, подростков с РАС и ТМНР, а также специалистов, работающих с детьми и подростками с нарушением интеллектуального развития, с РАС и ТМНР на период 2023-2024 гг. деятельность Центра будет направлена на расширение *направлений* работы:

1. Диагностическое направление

- комплексная психолого-педагогическая диагностика высших психических функций, речевого развития детей и подростков с РАС и ТМНР, учебного поведения;

- диагностика социально-бытовых навыков детей и подростков с РАС и ТМНР.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- реализация программы «Незаурядные дети» в зависимости от уровня развития детей;

- реализация коррекционно-развивающей программы «Логоритмика» для детей 5-7 лет с РАС и ТМНР

3. Дополнительное образование Центра:

- развитие социально-гуманитарного профиля дополнительного образования «Кулинария», «Домоводство», в рамках модели «Смогу жить сам».

- развитие декоративно-прикладного творчества, художественной направленности: гончарное дело «Особенный гончар», арттерапевтичекое направление: «Акварель», ранняя профориентация: «Сити-фермерство: растениеводство», «Учебный дальневосточный гектар»

4. Работа с родительской общественностью:

- консультативная работа, которая подразумевает консультативную помощь родителям детей с РАС и ТМНР и реализуется в форме индивидуальных консультаций и групповых занятий, а также оказание консультативно-методической помощи специалистам образовательных учреждений, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с РАС и ТМНР, а также будет способствовать взаимодействию с организациями, оказывающими помощь детям с РАС и ТМНР.

5. Работа в рамках грантов

- самостоятельное участие Центра в гранах.

6. Развитие сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями Хабаровского края

- заключение договоров (соглашений) о сетевой форме взаимодействия;
- выстраивание программы сетевой формы взаимодействия;
- проведение открытых семинаров, мастер-классов, коуч-мероприятий;
- проведение методических встреч для педагогов школы-интрната;
- утверждение программы повышения квалификации для педагогов муниципальных школ на базе Хабаровского краевого института развития образования.

4. Организация эффективной деятельности Службы ранней помощи

На 2023-2024 гг. Служба ранней помощи ставит следующие задачи:

- увеличение контингента детей включенных в деятельность Службы;
- увеличение качественных и количественных показателей оказания услуг Службой;
- оказание услуг ранней помощи в сетевой форме взаимодействия муниципальным дошкольным учреждениям Хабаровского края;
- разработка рекомендаций по организации деятельности Службы на краевом уровне;
- выведение Службы в структурное подразделение с отдельной штатной структурой;
- поведение обучающих семинаров для родителей от 0 до 3-х лет;
- повышение квалификации специалистов службы на период 2022-2026 гг.
- заключение договоров (соглашений) о межведомственном взаимодействии с учреждениями здравоохранения, социальной защитой и др.

5. Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в достижении краевых показателей эффективности

На период 2023-2024 гг. Служба психолого-педагогического сопровождения ставит следующие задачи:

1. В рамках организации наставничества в пределах образовательной организации

- привлечение молодых специалистов в службу
- транслирование лучших практик наставничества «Клуб молодого педагога».

2. В рамках наставничества за пределы организации (соглашения с студентами колледжей и вузов)

- Разработка маршрутного листа сопровождения студента «От студенческой сканью до закрепления на рабочем месте».
- реализации горизонтальных /вертикальных индивидуальных карт развития специалистов, студентов
- ПК и ПП (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)

3. В рамках деятельности специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;
- включение новых программа психолого-педагогического сопровождения;

- проведение коррекционно-развивающих мероприятий;

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;

- организационно-методическая деятельность;

- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;

- организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

- выстраивание комплексной модели взаимодействия «Педагог-Родитель - Ребенок»;

- разработка дистанционных заданий рабочим программам.

4. Участие специалистов в конкурсном движении педагогов

- Участие в краевых конкурсах: «Лучшее развивающее образовательное пространство», «Учитель года», «Лучшая проектная идея», «Педагогический серфинг», конкурсы методических разработок, «Лучшие практики наставничества» и др.

6. Организация воспитательной деятельности в соответствии со «Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»

Задачи, стоящие перед воспитательной системой на период 2022-2023 гг.: В части реализации программы воспитания:

1. Корректировка модулей программы воспитания в соответствии с изменением законодательства.
2. Выполнение мероприятий Программы воспитания и разработка показателей оценки личностного роста под нее.
3. Запуск долгосрочных проектов под каждое направление Программы воспитания.
4. Создание Центра детских инициатив «Бюро добрых дел».
5. Формирование детского объединения - как устойчивой группы обучающихся, представляющих интересы школы-интерната. Группы.
6. Создание объединений классных руководителей – как представителей качественных показателей реализации Программы воспитания.
7. Расширение области дополнительного образования в школе-интернате в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», представление площадок в рамках сетевого взаимодействия.
8. Стремиться к 100 % регистрации обучающихся на портале ПФДО, учитывая индивидуальные психофизические особенности.
9. Разработать критерии результатов личного роста каждого ребенка.

3. Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Результаты самообследования КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	**255**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**115**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**135** **ОЗО -5**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**0**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	**63/25%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**-**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**-**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**-**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	**-**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**-**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**-**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек/%	**-**

	класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**0**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	**139/55,2%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**102/40%**
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	**70/27,4%**
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	**15/5,8%**
1.19.3	Международного уровня	человек/%	**0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**103**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**91/93%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**91/93%**

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**12/11,6%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**12/11,6%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**33/37%%**
1.29.1	Высшая	человек/%	**14/15,7 %**
1.29.2	Первая	человек/%	**19/21,3 %**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	**12/11,6%**
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	**23/22,3%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**11/13,09%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**17/20,2 %**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**103/100 %**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**95/92,2 %**
2	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,48 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	Да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	212 человек (все, кроме обучающихся на дому)/ 88,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,4 кв. м

Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А. Васильева